

Pályázat

a

Belügyminiszter

által kiírt,

a

Soproni Tankerületi Központ

által meghirdetett

Soproni Petőfi Sándor Általános Iskola

és Alapfokú Művészeti Iskola

Főigazgató

munkakör betöltésére

Sopron, 2025. 04. 16.

Készítette:

Sipos Ferenc Tibor



BEVEZETÉS

1991 óta dolgozom a Soproni Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában, az első öt évben testnevelőként, 1996-tól magasabb vezetői beosztásban.

Igazgatóként, pedagógusként az elmúlt öt esztendő kihívásokban és változásokban bővelkedett. Az eseményekben, eredményekben, sikerekben gazdag esztendők során természetesen több kisebb-nagyobb nehézséggel is meg kellett küzdenünk. **Folyamatos figyelmet igényel, feladatot ad** az igazgatónak (természetesen az iskolavezetésnek, az iskolának, a nevelőtestületnek is) **a körülmények** (társadalmi és jogszabályi környezet, a finanszírozás, a megváltozott iskolai környezet, tanulói összetétel, beiskolázás eredményei, szülői igények, az iskolát körbevevő helyi társadalmi környezet) **változása**. Az utóbbi 10 év sikertörténet volt a számunkra a Petőfi-iskolában - elsősorban a beiskolázást, a képzési kínálatunkat illetően: a 2016/2017-es tanévben elindítottuk a „Tánc- és mozgásművészeti osztály”-t, mely a mai napig népszerű az iskolánkba irányuló óvodások és szülei körében.

Intézményünkben minden szereplő – **diák-szülő-pedagógus** – **megtalálja azt a feladatot, programot, melynek során kiteljesedhet, megvalósíthatja elképzeléseit**. Az iskola hagyományai, a pedagógus személyiségek, az intézményi dokumentumokban meghatározottak (küldetésünk, hitvallásunk, fő céljaink, feladataink) – és ezek fejlesztése, kapcsolatrendszerünk mindezek megteremtését szolgálják. Ebbe a rendszerbe, a szervezeti kultúrába **az utóbbi években érkező pedagógusok jól illeszkedtek be, gazdagítják** ötleteikkel, módszertani kultúrájukkal, felkészültséggel, személyiségükkel **az iskolai életet, a nevelés-oktatás színvonalát**. Természetesen a jövőben is feladatunk, hogy a különböző korosztályú, más és más előzetes szervezeti szocializációval rendelkező és az iskolánkban tevékenykedő **pedagógusok belső egysége** kialakuljon, megmaradjon.

Nagy gondot fordítunk a szervezeti kultúra fejlesztésére – ezért a fentiek folyamatos és színvonalas működtetéséhez **elengedhetetlen feltétel az önfejlesztés** – a nevelőtestület egésze és az egyes pedagógusok szintjén.

Az 1990-es években megkezdett önfejlesztő tevékenységnek (az iskolafejlesztési koncepció; a pedagógiai program kialakítása, módosításai; a minőségfejlesztési tevékenység, a minőségirányítási program megalkotása saját erőforrások felhasználásával, az iskolaszervezet többszöri változtatásai, az alapfeladat változása, fejlesztése/bővülése) az alapja a változásokra fogékony, innovatív nevelőtestület, a munkájukra igényes, képzett pedagógusok, a változásokat, fejlesztéseket irányító iskolavezetés, az elkötelezett igazgató.

A vezetői tevékenységem során eltelt **több mint negyedszázad eredményei, sikerei** (a nevelő-oktató munka, a pályázatok sikerei, a szakmai elismerések, a helyi tantervkészítés, a versenyeredmények, a nevelő-oktató munka megújítása stb.), a nehézségek közös megoldása alapján, döntöttem újra a főigazgatói pályázat elkészítése és beadása mellett **azért, hogy folytathassuk közösen tevékenységünket egy még jobban, színvonalasabban működő Soproni Petőfi-iskola érdekében.**

A mögöttünk álló nehézségek, problémák, melyeket megoldottunk az elmúlt öt évben: a sikeres beiskolázás, a tánc- és mozgásművészeti osztályok működése okán kialakult teremproblémák (folyamatosan lett szűk az épület), épület állapotának javítása, a nyugdíjba vonuló pedagógus egyéniségek helyére megfelelő kollégák megkeresése, az iskolai képzési kínálat fejlesztése, bővítése.

Vezetőként azon dolgozom, hogy az elmúlt negyedszázadhoz hasonlóan **az együttműködés**, a közös célok és az azonos értékrend alapozza meg a további sikeres közös munkát, az alkotó gondolkodást és az iskolai légkört. Célunk, hogy **a fenntartói elvárásoknak és a szülő-diákok igényeinek megfelelően jogszerűen, hatékonyan, eredményesen és méltányosan valósítsuk meg célkitűzéseinket.**

Vezetői programom készítése során **egyeztettem a nevelőtestület meghatározó tagjaival**, támaszkodtam a **diákok, szülők** véleményére. **Felhasználtam** az elmúlt esztendő **kompetenciaméréseinek, az attitűdvizsgálatok és elégedettségmérések** eredményeit. Többször egyeztettem az iskolavezetéssel és a Pedagógiai Tanácsot alkotó munkaközösség-vezetőkkel - szóban és írásban leadott gondolatokkal, anyagokkal segítették e pályázat megírását. Áttekintettem és megvizsgáltam a korábbi vezetői programok megvalósulását, és szükség esetén módosítottam azokat, figyelembe véve az önértékelés, valamint a vezetői és intézményi tanfelügyelet megállapításait.

Vezetőként azért tevékenykedem, hogy az elért eredményeinket tovább fejlesszük. Elkötelezett vagyok az iskola specialitásait jelentő képzések **minőségének** további **fejlesztése**, a magasan képzett **humán erőforrás biztosítása** és az iskolai **szervezet továbbfejlesztése** mellett – a tartalmi és formai kérdések egyensúlyának biztosításával. Feladatomnak tekintem a vezetői utánpótlás kérdésének megoldását – megteremtve a folyamatosságot, az iskolai hagyományainak megtartását, átörökítését.

Köszönöm vezetőtársaimnak, pedagógus kollégáimnak az elmúlt időszak eredményeit, a közös munkát, melyet a Soproni Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola sikere érdekében elvégeztünk, egyúttal bízom abban, hogy a következő öt évben is eredményesen dolgozunk együtt diákjaink minél sikeresebb neveléséért, oktatásáért.

Köszönöm a nem pedagógus iskolai dolgozók színvonalas tevékenységét, mellyel Ők is hozzájárultak az intézmény sikereihez.

CÉLKITŰZÉS

Az intézmény stratégiai dokumentumaiban megfogalmazott célokért, illetve az ezekből adódó feladatok megvalósításával a jövőben is egy gyermekközpontú iskolát szeretnék irányítani:

- ahol a Petőfi-iskolás diákok **személyiségfejlesztése, a közösségfejlesztés, a tanulói kompetenciák fejlesztése** során **figyelembe vesszük az egyéniségeket – az egyéni különbségeket,**
- ahol a tanulásszervezés elsősorban a **motiválást, a képesség-együttesek fejlesztését, a differenciált tanulást** segítik;
- ahol folyamatosan a **korszerű és eredményes ismeretszerzés** áll a középpontban;
- ahol a folytonosan változó környezetben diák, szülő, pedagógus is érzi azt az **állandóságot**, melyet az iskola programja és specialitásai jelentenek;
- ahol **iskolánk értékeinek állandósága** segít diákot, szülőt az állandó változásokban!
- ahol az **erkölcsi és a hazafias nevelés** egymást segíti, melyben egy reális **önismeret** támogatásával fejlődik a diákok **társas kapcsolata**, melynek során meghatározó szerepet kap a család, a **családdal történő együttműködés**;
- ahol a ránk bízott gyermekek **testi- és lelki egészsége** kiemelt szerepet tölt be, ezzel segítve a **környezettudatosságot, a fenntarthatóságot** az egyén és a közösség szintjén, melyben az egyén **önkéntesen** vesz részt és **vállal felelősséget önmagáért és közösségéért, másokért**;
- ahol a fentiek alapvetően hozzájárulnak a tanulóink reális, ösztönző, kihívásokat jelentő **pályaválasztásához** és ezzel segítik a gyermek- és felnőtt kor **boldogulását a média világában, a munkaerőpiacon, pénzügyeiben** – mindezek egyik alappillére, hogy **közösen megtanulunk ismeretet megszerezni, tanulni!**
- ahol az iskolai tevékenységek részeként folyamatosan alkalmazkodunk a dinamikusan és szükségszerűen bekövetkező változásokhoz. Vezetőként elkötelezett vagyok abban, hogy megvalósítsuk a szükséges módosításokat, különösen a specialitásaink terén.

Mindezeket az iskola, a város és a Kárpát-medencei magyarság **hagyományainak, értékeinek, diákjaink tehetségének, szociokulturális hátterének megfelelően** szeretném megvalósítani – **értékek mentén történő gondolkodással, iskolai tevékenységekkel együttműködve** a pedagógus, diák és szülői közösségekkel.

III. A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

III.1. HELYZETELEMZÉS

Tárgyi feltételek

Épület, termék

A székhelyen **két épületben**, a Balfi Tagiskolában egy épületben folyik a nevelő-oktató munka – a székhely és a tagiskola feltételeit külön elemzem.

Székhely (Sopron, Halász u. 25.)

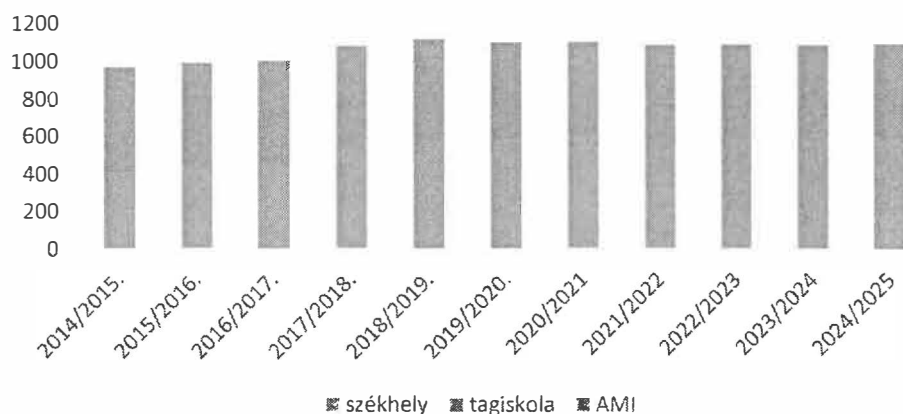
Két jelentős beruházás javította a feltételeinket az elmúlt évtizedben. A 2014. szeptemberében került átadásra a **NYDOP-5.3.1/2F-2f-2010003** (Sopron Megyei Jogú Város) pályázati projekt keretében megvalósuló felújítás során a Halász utcai szárny felújítása. Fejlesztésével beépítésre került a teljes tetőtér, 4 osztályterem, 2 csoportszoba létesült, megújult a pinceszint, földszint, első emelet. Ez az átadáskor a tantermek számában és minőségben megfelelő körülményeket biztosított az intézmény nevelő-oktató munkájához.

Az elmúlt tíz esztendőben folyamatosan nőtt a tanulólétszámunk, osztályok, csoportok száma (az okokról később) – ez mára azt jelenti, hogy az épület minden helyiségében tanítunk (a könyvtár áthelyezésével és a galéria megszüntetésével tudtuk a megfelelő számú osztálytermet kialakítani).

tanév	székhely	tagiskola	összesen	AMI
2014/2015.	406	40	446	522
2015/2016.	440	45	485	505
2016/2017.	459	44	503	498
2017/2018.	532	42	574	505
2018/2019.	580	44	624	493
2019/2020.	586	48	634	467
2020/2021	597	49	646	455
2021/2022	596	40	636	451
2022/2023	601	35	636	454
2023/2024	610	35	645	442
2024/2025	601	34	635	457

1. sz. táblázat: A tanulólétszámok alakulása 2014-2025. között.

Október 01-ei létszám 2014-2025

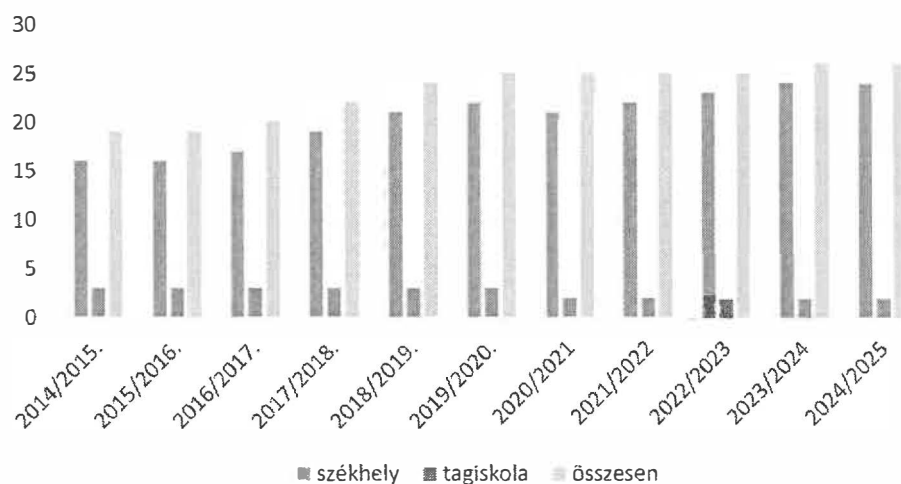


1. sz. diagram

tanév	székhely	tagiskola	összesen
2014/2015.	16	3	19
2015/2016.	16	3	19
2016/2017.	17	3	20
2017/2018.	19	3	22
2018/2019.	21	3	24
2019/2020.	22	3	25
2020/2021.	21	2	25
2021/2022.	22	2	25
2022/2023.	23	2	25
2023/2024.	24	2	26
2024/2025.	24	2	26

2. sz. táblázat: Az osztályok számának alakulása 2020-2025. között

Osztályok száma 2014-2025.



2. sz. diagram

A fentiekből következik és jól látható, hogy **folyamatosan emelkedett a tanulólétszám és az osztályok száma** – ehhez pedig **több tanteremre van szüksége** az iskolának. Az elmúlt 5 évben **minden épületrészt kihasználtunk** – csak a teljes átszervezéssel, funkcióváltásokkal és cserékkel tudtuk biztosítani a megfelelő elhelyezést. Ez azt is eredményezte, hogy bizonyos osztályok létszáma alacsonyabb (16-20 fő), mert ezekbe az osztálytermekbe nem tudtunk több gyermeket elhelyezni.

A másik beruházás (**TOP-6.5.1-15-SP1-2016-00001**) a soproni intézmények **energetikai korszerűsítését** célozta – köztük a Petőfi-iskoláét. Ennek keretében padlósszigetelés (hátsó épület), nyílászárók cseréje, szellőző (hátsó épület), külső homlokzatszigetelés és felújítás, radiátorszelepek felszerelése valósult meg. Nagy örömünkre megszűntek a korábbi problémák és modern ablakokat ajtókat kaptunk, szép, esztétikus lett az iskola udvari homlokzata.

Jelenleg csupán a Botond utcai külső homlokzat, illetve a 2014-es felújítással nem érintett épületrész tetőszerkezete és héjazata szorul felújításra.

Jelenleg folyik az **új TOP-os pályázat előkészítése/megvalósítása**, melynek keretében a külső homlokzat felújítása mellett a hátsó padlástérben közösségi helyiséget alakítanak ki, illetve tantermek felújítása kerül megvalósításra. A tervezés szakasza várhatóan 2025. tavaszán lezajlik és a közeljövőben indulhat a megvalósítás.

A **könyvtár** helyiség az egykori Galériában kapott helyet – kihasználtsága jónak mondható. Az iskolakönyvtárosi feladatokat ellátó két könyvtárpedagógus feladata a könyvtár állományának gyarapítása mellett az iskolai csoportok, az egyéni érdeklődők számára biztosítani a könyvtári foglalkozásokat, kölcsönzést. Az elmúlt 5 évben megtörtént a digitális nyilvántartás elkészítése, a könyvtári foglalkozások, kölcsönzés megújítása, korszerűsítése – tanári és tanulói igényekhez igazítása. A szükséges audiovizuális (projektor, laptop, stb) és IKT (számítógép, laptop, nyomtató, scanner, szoftverek) eszközök rendelkezésre állnak.

A csoportok számára szervezett (ún. csoportbontott) órák elhelyezése nagy gondot okoz. A rendelkezésünkre álló helyiségek: angol terem (15 fő), 1. fejlesztő terem (10 fő), 2. fejlesztő terem (16 fő), könyvtár (20-24 fő), illetve a szabad osztálytermek (akik pl. néptánc, vagy testnevelés órán vannak) – ez azonban sokszor nem elegendő, így néha az informatika termet is szükséges használni. Továbbra is problémát okoz, hogy nehezen találunk helyet a hittan óráknak, többször a tetőtéri folyosón kénytelenek ezeket megtartani hitoktatóink.

A technika termeket már elvesztettük: korábban az egyikből orvosi szoba és viselettár lett, a másikkól tánctermet alakítottunk ki – a megnövekedett néptáncórák miatt volt erre szükség.

A **fenntartónk megújította a mellékhelyiségek egy részét** (a régi épületben), illetve **zenetermet alakított ki** a korábbi irattárban – megszüntetve az áldatlan állapotokat. Így méltó helyen folyik a népzene oktatása, illetve a diákjaink XXI. századi körülményeket találnak a mellékhelyiségekben is. Emellett egy jelentős beruházás keretében **megújította a fenntartó az iskolai kerítéseket, elhárítva a balesetveszélyt**, melyet korábban a szomszédos telek tűzfalai, kerítései okoztak.

Az épület alagsorában helyezkedik el a 2014-ben felújított, korszerűsített **melegítőkonyha**, illetve az **ebédlő**, amelyben az étkeztetést megszervezzük 11.30-14.15 között. Az Eatrend cég belépésével **megváltozott az iskolai étkezés** szolgáltatás: színvonalas, a gyermekek sokkal inkább megeszik az ételeket, a tízórai-uzsonna esztétikus, higiénikus módon kerül az osztályokba, egyesével csomagolva. Számos alkalommal egyeztet a cég képviselője az iskolával, segítve a feltételek javulását, a szolgáltatás minőségének fejlődését. A szolgáltató cég 2024. nyarán **felújította az ebédlőt** (falfelület javítása, festése, dekoráció, új ebédlő bútorokkal történő felszerelése), mely **méltó környezetet biztosít az étkezéshez** diákjaink számára. A Petőfi iskola minden tekintetben elégedett az Eatrend működésével, szolgáltatásával.

A korábbi években a „**Galéria**” adott helyet sikeres, színvonalas kiállításnak, vetélkedőnek, programnak, jelenleg az iskolai könyvtár működik itt. Az iskolai kiállítások helyszíne az emeleten az irodai folyosón kialakított művészeti közösségi tér, illetve kreatív módon néhány esetben ún. ablaktárlatokat készítenek a pedagógusok a diákjaink munkájából – pl. a Költészet napján a vers idézeteket olvashattak a gyermekek az ablaküvegeken.

A kazánházban a fenntartó az elmúlt időszakban jelentős fejlesztést hajtott végre: kazáncsere, vezérlés csere, illetve szükséges szivattyúk cseréje történt – **a fűtésrendszerünk megfelelően működik.**

A **művészetoktatás** biztosításához, az iskolai testnevelés és a diákok **sportolási lehetőségeinek** számára az alábbiak állnak rendelkezésre:

- **tornaterem** – méretét (9,50x16 m) tekintve ez tulajdonképpen egy tornaszoba, a felszereltsége megfelelő, az itteni néptáncórákhoz rendelkezünk balettszőnyeggel (Soproni Pendelyes Kulturális Egyesület beszerzése, tulajdona)
- az ún. „**kisterem**” (6x7 m), ami tulajdonképpen a régi és az „új” épületet összekötő folyosó) – bár méretei alapján nem tekinthető megfelelő megoldásnak, az elmúlt időszakban mozgásfejlesztő szobát alakítottunk itt ki a leendő HagyományPont részeként.
- **tükörterem (Tánc terem 1.)** (8x6 m) – a néptánc tanszak igényeinek megfelelően került kialakításra, illetve felújításra (egyik falon tükörborítás, fenyő táncpadló, balett rúd, szellőzés, öltöző, tanári öltöző) – állandóan gondot okoz a vizes, penészes fal, szellőzés. Az iskolai karbantartó folyamatosan újítja, javítja a helyiséget.
- tánc terem 2.: az egykori technika teremből önerőből alakítottuk ki, az új TOP-os pályázat keretében teljes felújításra kerül a terem.
- udvari bitumenes **sportpálya** (az ezekhez kapcsolódó kosárlabdapalánkok, ugrógödör, beton pingpong-asztallal) – felújításra szorul (a felülete bitumen, balesetveszélyes)
- **játszóter** – a szülői munkaközösség által létrehozott udvarrész, melyhez Sopron Megyei Jogú Város Önkormányzata többletforrást biztosított a kialakításakor (vízelvezetés, betonajzat) – az alsós diákjaink kedvenc helye az udvaron, megfelelő minőségű, kreatív játszóhelyet biztosít a tanulók számára, jelenleg a fenntartó végzi a karbantartását.

Papréti Tornacsarnok: a szomszédos Soproni SzC Handler Nándor Technikummal közösen használjuk a délelőtti testnevelés órák megtartására – az alsó és a felső teremben. A testnevelők, tanítók együttműködése példamutató, így sikerül megfelelő körülmények között megvalósítani a mindennapos testnevelést iskolánkban. Problémát jelent az oda- és visszaút – egyrészt jelentősen elvesz a testnevelés órákból, másrészt rossz idő esetén a gyermekek könnyen megfázhatnak, illetve a kíséret is jelentős többlet feladatot ró a pedagógusokra, asszisztensekre (így máshonnan hiányzik pl. az asszisztens ezen esetekben).

A sportszerekkel, felszereléssel való ellátottság megfelelő, azonban mind a délelőtti, mind a délutáni foglalkozásokon a sportjátékokhoz szűkös a hely annak ellenére, hogy a Papréti Tornacsarnokban napi 3-4 órában kapunk helyet. A mindennapos testnevelés céljai ezen körülményekkel csak részben megvalósíthatók, hiszen termeink a labdajátékokra

(kosárlabda, labdarúgás, kézilabda, röplabda), a nagymozgásos játékokra, atlétikára nem megfelelők.

Az informatika tantárgy oktatását a (többször átalakított) két **informatika teremben** (az egyikben 22, míg a másikban 12 DELL tanulói laptop került elhelyezésre) végezzük, a központi beszerzéssel iskolánkba került laptopokon – internet elérés mindkét helyen biztosított. A mostani megoldás (az egykori könyvtárból kialakított informatika terem és egy volt raktárból átalakított kicsi levegőtlen, szűk helyiség) tulajdonképpen megfelelő, de közel sem ideális a tantárgy oktatásához.

Iskolánkban a diákok osztálytermi elhelyezését biztosítjuk, nem kell teremről-teremre „vándorolnia” senkinek. Az osztályok számának növekedésével azonban az üresen maradó termekbe az órarend szerint más osztályokat kell elhelyezni, ez közel sem ideális. Folyamatos problémát jelent a felszerelések elrakása, az osztályok rendjének megvédése. Mindezek következménye, hogy a szaktantermek egy része megszűnt: így a rajz és vizuális kultúra, technika, idegen-nyelvi, természettudományi és biológia terem.

Az **irodai rész** (tanári, igazgatói, igazgatóhelyettesi, iskolatitkári irodák, tárgyaló, irattár) és azok felszerelése, bútorzata, illetve a mellékhelyiségek **nyugodt, korszerű munkakörülményeket biztosítanak** a nevelő-oktató munkához.

Balfi Tagiskola

A **Balfi Tagiskola épületével több, kisebb-nagyobb gond is van** – például külső homlokzat hullása, falvizesedés, játszótéri elemek. Az egyik legnagyobb probléma az udvar állapota. Itt a betonfelület felfagyott, csúszik, balesetveszélyes, felületén kisebb-nagyobb esőzések alkalmával megáll a víz, ami tovább fokozza a problémát. A korábban lezárt udvari játszótér felújításra került az elmúlt években, azonban mostanra megint javításra-fejlesztésre szorul. Egyébként a termek otthonosak, szépen dekoráltak.

A **tetőszerkezet rendben** van, az állapota jó, a **kazán és a fűtésrendszer felújítása, a közelmúltban megtörtént** (egészen az elmúlt időig több alkalommal leállt a fűtés, csak nehézségek árán lehetett újraindítani). A tantermek otthonosak, szépen díszítettek. Rendelkezésre áll 2 digitális tábla, wifi hálózat, szemléltető eszközök, tanulói laptopok.

Eszközök

A 2015-2020 közötti időszakban (elsősorban a ROP-os felújításnak köszönhetően) több millió forint értékben **kaptunk eszközöket**: tantermi bútorokat; szekrényeket a termekbe, irodákba; demonstrációs eszközöket; faliképeket, tablókat; különféle fejlesztő eszközöket (1-4. évfolyamon: mozgásfejlesztéshez, általános képességfejlesztéshez, írás, olvasás, idegen-nyelv, matematika tanításhoz; 5-8. évfolyamon: matematika, biológia, földrajz, fizika, kémia, természetismeret, mozgásfejlesztés, idegen-nyelv oktatás).

A korábbi TIOP-1.1.1-12/1 projekt keretében **kapott eszközök (székhelyen**: 16 db laptop tanórai használatra; 2 db interaktív tábla + projektor + laptop; 4 db tablet; Balfi Tagiskolában: 5 db interaktív tábla + projektor; 5 db laptop) kitűnően segítik a nevelő-oktató munkát. Az **EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” pályázat megvalósításával (Klebensberg Központ)** 11 db hp és 41 db Dell tanári laptop; 3 db digitális panel és 30 db tanulói tablet + tárolószekrény segíti munkánkat, lehetőséget teremtve a színvonalas nevelő-oktató munkára, korszerű módszerek alkalmazására.

Az elmúlt két évben több lépcsőben, igénylés alapján kaptak diákjaink tanulói laptopokat, illetve ezen eszközökből iskolánk is igényelt, melyekkel segítjük, támogatjuk az iskolai eszközellátottságot, az informatika oktatását, az infokommunikációval támogatott nevelő-oktató tevékenységeket a közismereti tanórákon. Emellett ezen eszközök nélkül lehetetlen lenne a kompetenciamérés sikeres lebonyolítása.

A segédeszközökkel, szemléltetőeszközökkel való ellátottságunk továbbra is közepesnek mondható. A nevelő-oktató tevékenységhez, a mindennapi munka eredményességét segítő **eszközeink megvannak.**

Az irodákban rendelkezésre áll központi nyomtató/scanner/fénymásoló és a szükséges irodai eszközök (fűzőgép, lamináló, stb), viszont az asztali gépek állapota rossz, ezeket már nem lehet használni – helyette laptopokat használnak a kollégák (igazgató-helyettesek, iskolatitkárok), ami nem ideális.

A **néptánc, népzene tanszakok eszközeit** a fenntartói beszerzésből (csizmák, cipők, karaktercipők) fejlesztettük kisebb mértékben 2023-2024-ben.

Emellett a fejlesztést a Soproni Pendelyes Kulturális Egyesület által eseti használatra átadott eszközök jelentik évek óta, főként a Csoóri Sándor Alap segítségével és más pályázati források bevonásával – ezzel biztosítjuk a feladataink ellátáshoz szükséges

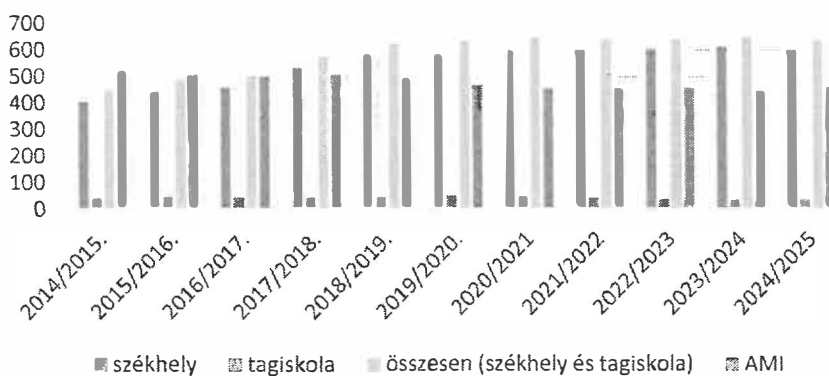
eszközöket (férfi és női csizmák, szatmári, kalocsai, rábaközi, somogyi viseletek, kiegészítők), eszköz- és terembérletet szükség szerint és szolgáltatásokat (autóbusz, zenekar).

Személyi feltételek

Iskolánk tanulólétszámának és az osztályok számának alakulását a következő két táblázat tartalmazza. Ebből látható, hogy egyenletesen emelkedett mindkét adat a 2014-2025-ös időszakban. Az alapfokú művészetoktatásban a néptánc és népzene tanszakon a létszám tulajdonképpen változatlan – kisebb mértékű csökkenés tapasztalható. Ez annak a következménye, hogy több tényező miatt (pl. az együttműködésre való törekvés hiánya, a megfelelő táncpedagógus alkalmazásának problémája) 2 telephelyünkön (Deák Téri Általános Iskola és Soproni Gárdonyi Géza Általános Iskola) jelenleg szünetel az oktatás. Mindezt nem tudta kompenzálni a székhely adatainak emelkedése.

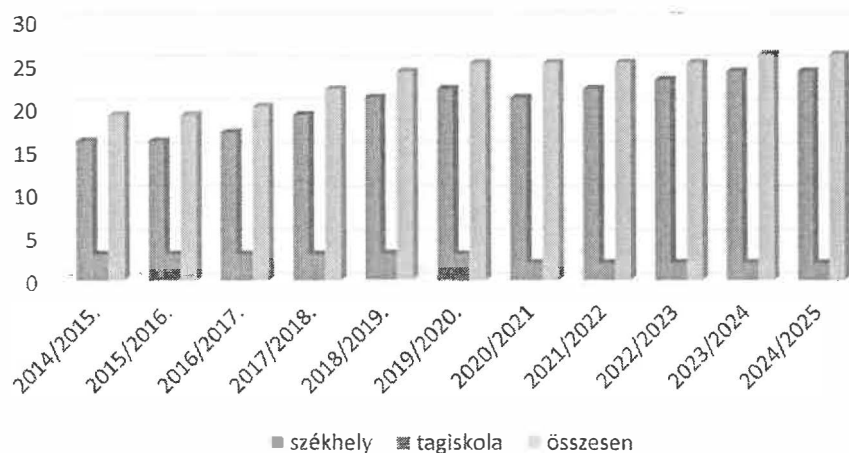
tanév	székhely	tagiskola	összesen	AMI
2014/2015.	406	40	446	522
2015/2016.	440	45	485	505
2016/2017.	459	44	503	498
2017/2018.	532	42	574	505
2018/2019.	580	44	624	493
2019/2020.	586	48	634	467
2020/2021	597	49	646	455
2021/2022	596	40	636	451
2022/2023	601	35	636	454
2023/2024	610	35	645	442
2024/2025	601	34	635	457

Tanulólétszámok 2014-2025



3.sz. táblázat és diagram - A tanulólétszámok alakulása 2014-2025. között

Osztályok száma 2024-2025.



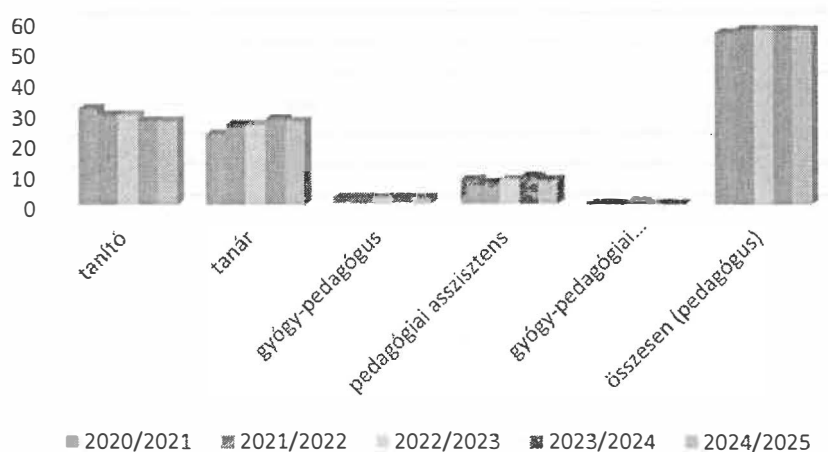
4.sz. diagram - Az osztályok számának alakulása 2015-2020. között

tanév	székhely			tagiskola		AMI			összesen
	teljes állású	rész-munka-idős	óra-adó	teljes állású	rész-munka-idős	teljes állású	rész-munka-idős	óra-adó	összesen
2014/2015.	26	2		5		6	1		40
2015/2016.	27	3		4	1	7			42
2016/2017.	30	2		4		8			44
2017/2018.	34	3		4		5	5		51
2018/2019.	37	2		4	1	5	1	2	52
2019/2020.	39	1	3	4	1	5		1	54

Tanév - október 01.	tanító	tanár	gyógy-pedagógus	pedagógiai asszisztens	gyógy-pedagógiai asszisztens	összesen (pedagógus)
2020/2021	31	23	2	8	0	56
2021/2022	29	26	2	7	0	57
2022/2023	29	26	2	8	1	57
2023/2024	27	28	2	9	0	57
2024/2025	27	27	2	8	0	56

4-5.sz. táblázat: A nevelőtestület létszámának alakulása 2015-2020 és 2020-2025 között.

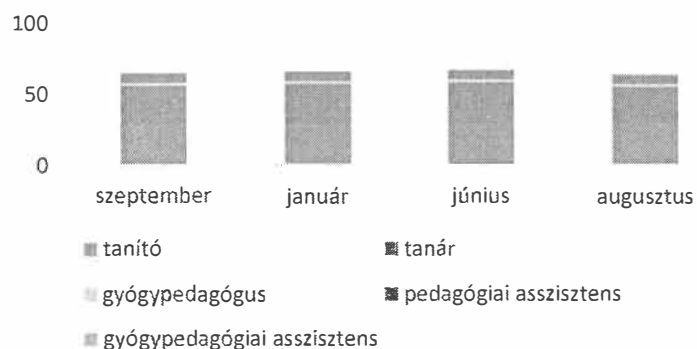
Nevelőtestület 2020-2025.



5.sz. diagram - A nevelőtestület létszámának alakulása 2020-2025. között.

2021/2022	tanító	tanár	gyógypedagógus	pedagógiai asszisztens	gyógypedagógiai asszisztens
szeptember	29	27	2	7	
január	29	28	2	7	
június	29	29	2	6	1
augusztus	29	26	2	6	1

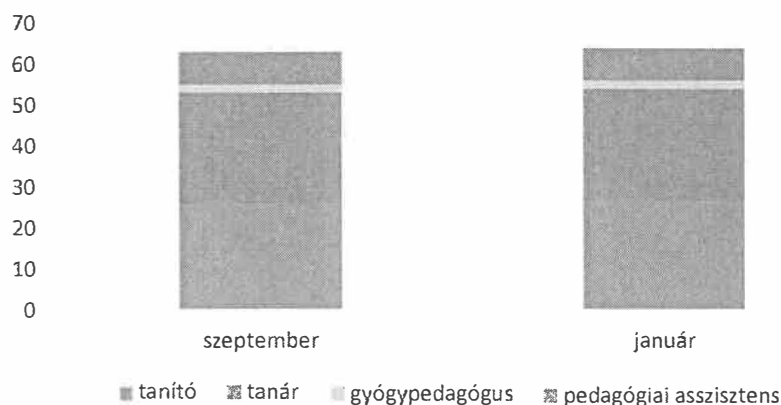
Nevelőtestület létszáma 2021/2022



6.sz. táblázat és diagram – Pedagógus létszám 2021/2022

2024/2025	tanító	tanár	gyógypedagógus	pedagógiai asszisztens
szeptember	26	27	2	8
január	27	27	2	8

Nevelőtestület létszáma 2024/2025



7.sz. táblázat és diagram – Pedagógus létszám 2024/2025

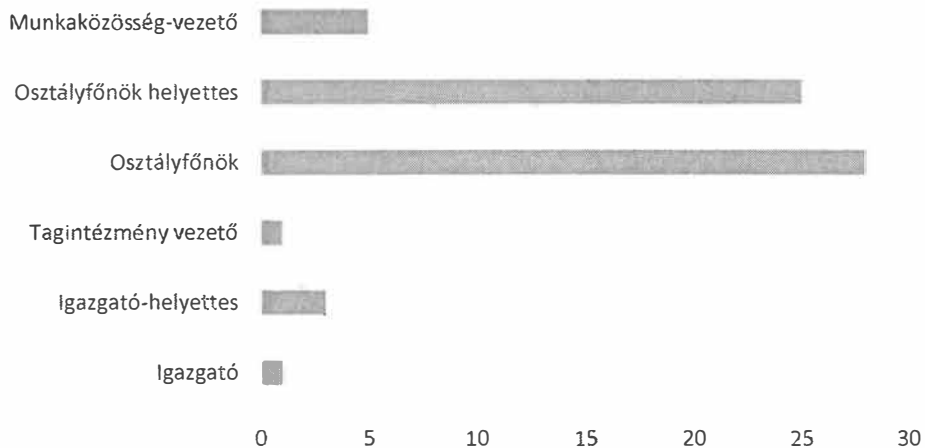
A fenti táblázatok és diagramok szemléletesen mutatják a nevelőtestület létszámának emelkedését az elmúlt 10 évben, illetve az elmúlt 5 évben – tanéven belül is.

Jelenleg **74 dolgozója van az intézménynek, 57 pedagógus** (ebből 2 fő GYES-en, 5 fő részfoglalkozású, 2 fő óraadó). A nevelő-oktató munkát **három iskolatitkár**, egy **jelmeztáros** és **5 pedagógiai asszisztens** (ebből hárman pedagógusi teendőket látnak el) segíti.

Nevelőtestületünk összetartó, pozitív gondolkodású, a kihívásoknak megfelelni akaró, innovatív közösség. Tagjai jelentős részben fogékonyak az újra. A diákok, szülők és fenntartó igényeit figyelembe véve, saját adottságaiknak megfelelően végzik nevelő-oktató tevékenységüket. Megfelelve a folyamatos változások adta kihívásoknak és az iskolát körülvevő társadalmi környezet elvárásainak, mély hagyományokkal rendelkező, fontos értékeket közvetítő, a diákokat a mindennapi életre felkészítő, színvonalas nevelő-oktató tevékenységet végeznek.

A nevelőtestület két tagja szakértőként dolgozik - a 2015-ben indult pedagógus minősítések során (mindketten korábban is közoktatási szakértők voltak és elvégezték a TÁMOP-3.1.8 kiemelt uniós projekt által szervezett „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése a pedagógiai szakmai ellenőrzésre” és a TÁMOP-3.1.5 kiemelt uniós projekt által szervezett „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre” című képzéseket), négy kolléga fejlesztő-innovátor mesterpedagógus.

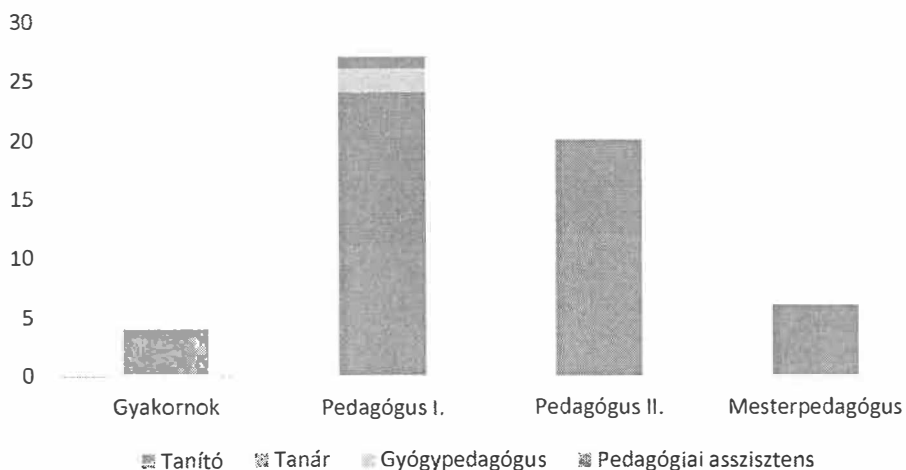
Nevelőtestület összetétele beosztás szerint



8.sz. diagram - Nevelőtestület összetétele beosztás szerint

2024/2025	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Tanító	3	11	12	1
Tanár	1	13	8	5
Gyógyypedagógus	0	2	0	0
Pedagógiai asszisztens	0	1	0	0

Nevelőtestület összetétele életpálya szerint



9.sz diagram - Nevelőtestület összetétele életpálya szerint

A **tantestület** tagjainak végzettsége, képzettsége megfelel a jogszabályban előírtaknak. A **szakos ellátottság** azonban **az elmúlt tanévekben sajnos nem 100%-os** – a megnövekedett tanulólétszám és a osztályok számához szükséges megfelelő végzettségű és szakképzettségű pedagógusok alkalmazása problémákat okozott az elmúlt időszakban. Törekedtem a tervszerű, időben történő meghirdetésekre, ennek ellenére nem jelentkezett megfelelő számú és végzettségű, az adott alkalmas kolléga jelölt. További gondot fog okozni a nyugdíjba vonuló pedagógus kollégák magas száma, amennyiben Ők valójában befejezik a munkát. 7 kollégánk dolgozik nyugdíjasként és további 14 megy nyugdíjba 5 éven belül.

A nevelőtestület 24 tagja (a fenntartóval történő egyeztetés, engedély alapján) a kötelező órájánál többet tanít – **szakos hiányunk a következő tantárgyakból** van: alsós tanító, matematika, természettudomány, népi játék/néptánc. Érdekességképpen: a kötelező órájánál többet tanító pedagógusok száma az elmúlt tanévekben 2020-2025 közötti alakulása: 11-12-13-27-24!

Az utóbbi években mondhatni jelentősen változott a nevelőtestület összetétele (nyugdíj, GYES, illetve a feladatbővülés miatt) – ez komoly munkáltatói feladatot jelent az iskolavezetésnek, igazgatónak.

A **pedagógus továbbképzések** a Beiskolázási tervnek és a Továbbképzési programnak megfelelően kerülnek kialakításra – **egyéni és csoportos** (munkaközösségi, tantárgyi, nevelőtestületi, illetve **POK, szaktanácsadók, pályázatokhoz csatlakozó és egyéni képzők** segítségével – az alábbiak szerint:

tanév	szaktárgyi elméleti	módszertani	informatikai	egyéb	összesen
2020/2021	6	2	4	4	16
2021/2022	12	18	30	2	62
2022/2023	7	9	0	4	20
2023/2024	6	12	2	4	24
2024/2025	52	6	2	6	66
összesen	83	47	38	20	188

8. sz. táblázat - Továbbképzések – 2020-2024

A nevelőtestület tagjai összesen

- 58 pedagógus
- 188 képzésen
- 3787 órán vett részt.

Mindezeken túl jelentősnek mondható a belső tudásmegosztás – egyrészt a munkaközösségeken belül, másrészt a nevelőtestület munkaértekezletein megvalósuló szakmai programok keretében. Az ún. „munkaközösségek hónapja” program adott helyet elsősorban ezen eseményeknek.

Iskolánk immár harmadszor nyerte el az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet – elsősorban a művészeti nevelés, tehetségfejlesztés terén mutattuk be nagy sikerrel jó gyakorlatainkat: Projekt7, Tánc- és mozgásművészeti osztály, MŰV-ÉSZ projekt.

Nevelőtestületünkre korábban is jellemző volt az állandóság: a kiváló pedagógus egyéniségek nem vágnak más iskolába. Véleményem szerint ez az egyik erősségünk, a pontosan meghatározott célok, feladatok, az innovatív szemlélet és a módszertani sokszínűség mellett. A pedagógusainknak pontosan a fele több mint 10 éve tanít iskolánkban, viszont az is megállapítható, hogy az elmúlt 2-5 évben 21 kolléga érkezett a Petőfi-iskolába.

Kiemelt feladatomnak tekintem, hogy **a távozó pedagógusok helyére megfelelő felkészültségű, motivált, innovatív, iskolánk szellemiségével azonosuló kollégákat keressek és találjak** – természetesen az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség-vezetők véleményének kikérésével.

Az iskola társadalmi környezete, szülői elvárások, igények

Iskolánk Sopron ún. „Poncichter-negyedében”, a Belváros szomszédságában helyezkedik el. A városrész az elmúlt 10 évben jelentősen változott: a negyed régi, leromlott állapotú házait rekonstruálják, a közutakat felújította a város, környezetünkben rengeteg új lakóház épül, így a városrész megváltozott társadalmi környezetet eredményezett. Ezt a változást az iskola felmérte, megismerte, illetve nevelő-oktató tevékenységében erre dinamikusán reagál.

A közvetlen partnerek elégedettségi mutatóit összehasonlítva – öröndetes, hogy a szülők elégedettsége folyamatosan növekszik, évek óta eléri a 4,0 értéket. A 2020-2025. közötti időszakban több évben is elmaradt a partneri elégedettség mérése – ezt az akkori helyzet nem tette lehetővé (C19). A 2023/2024-es tanév eredménye (mely mérést teljes értékűen le tudtuk bonyolítani) számunkra öröndetes, hiszen azt bizonyítja, hogy elfogadják és azonosulnak az intézményben kialakított értékrenddel és eredményesnek ítélik nevelő-oktató munkánkat, fejlesztési tevékenységünket. Az elért eredményeink mellett ez is növeli iskolánk jó hírnevét, aminek a megítélése szintén a szülők körében a legmagasabb.

ERŐSSÉGEK, FEJLESZTENDŐK

ERŐSSÉGEK:

- Néptánc, művészeti oktatás
- Idegen nyelv oktatása
- Pedagógusok szakmai képzettsége
- Versenyek

FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK:

- Korszerűbb taneszközök (pedagógusoknál is)
- Iskolai termék állaga
- Sportszakkörök /tantermek mérete
- Modernbb környezet

A szülők elégedettségi mutatói 2020-2025.

Erősségünknek tartják a szülők: a néptáncoktatást, a művészetoktatás egészét, az idegen nyelv oktatását, a pedagógusok felkészültségét és a versenyeket, ugyanakkor **fejlesztendőnek** az iskolai környezetet (taneszközöket, iskolai termeket, azok méretét és általában a modernebb környezetet hiányolják).

Alul látható a Partneri igény- és elégedettségnérés (2023/2024) adataiból az összesítés, hogy tanulóink mivel a legelégedettebbek és mivel a legkevésbé:

TANULÓI PARTNERCSOPORT

A legmagasabb jellemzők:

- Problémáinkkal nyugodtan fordulhatunk tanárainkhoz
- Nem vágyok másik iskolába (új eiem)
- A tanárok legtöbbször dicsérik a diákokat

A legalacsonyabb:

- A mi iskolánkban a nagyobbak ritkán bántják a kisebbeket.
- Legtöbb osztálytársam keményen dolgozik
- A legtöbb óra érdekes az iskolában.
- A vitákat az osztályban megpróbáljuk megegyezéssel megoldani

Elégedettségvizsgálat a részletezett mutatók alapján

Amivel tanulóink a **legelégedettebbek**:

- ▶ A tanár segít, ha hozzá fordulunk problémáinkkal (ez eddig lent volt!!!!)
- ▶ A tanárok nagy szaktudással rendelkeznek
- ▶ A tanárok türelmesek, megértőek a gyerekekkel (új elem)
- ▶ A kiemelkedő teljesítmények elismerése (új elem)

Amivel a **legelégedetlenebbek**:

- ▶ A menzai étkezés színvonala
- ▶ Felzárkóztató foglalkozások kínálata
- ▶ Iskolai fegyelem helyzete

ERŐSSÉGEK, FEJLESZTENDŐK

Ami a legjobb, amiért érdemes ide járni:

- ▶ Néptánc (85)
- ▶ Barátok, osztálytársak (84)
- ▶ Jó tanárok (72)
- ▶ Jó közösség (50)

Amit tenne, hogy még jobb legyen az iskola:

- ▶ Iskolai büfé 101
- ▶ Modernebb tanítás, fejlettebb gépek, projektorok (52)
- ▶ Hosszabb szünet (20)

A tanulók elégedettségi mutatói 2020-2025.

Öröndetes, hogy a diákjaink úgy érzik: bizalommal fordulhatnak tanáraikhoz, akik nagy szaktudással rendelkeznek és megértőek a tanulókkal. Elégedetlenek az iskolai menzával (közben itt jelentős változások voltak – Eatrend!), az iskolai fegyelemmel, a felzárkóztató foglalkozásokkal.

A diákok az iskola erősségének tartják a néptánc oktatását, a jó tanárokat, a jó iskolai közösségeket – a barátokat, osztálytársakat.

Iskolai büfét, hosszabb szüneteket és modernebb iskolai környezetet szeretnének – ez utóbbi egybecseng a szülők véleményével!

Elégedettségvizsgálat a részletezett mutatók alapján

Amivel a szülők a **legelégedettebbek**:

- ▶ A szülői értekezleteken kapott tájékoztatás
- ▶ Az osztályfőnökkel történő egyéb találkozáskor kapott tájékoztatás
- ▶ Az iskolában történő ügyintézés
- ▶ A szülőkkel való kapcsolattartás stílusa

Amivel a legelégedetlenebbek:

- ▶ Gyermek iskolai tanulásra fordított idejének mennyiségével
- ▶ Az osztálytermek rendje, tisztasága
- ▶ Az iskola tárgyi felszereltsége
- ▶ Az iskola fegyelme

A szülők globális elégedettsége az összetett mutatók alapján 2023/2024

Látható, hogy **a szülők** (továbbra is) **elégedettek a kapcsolattartással, a tájékoztatással, az iskola-szülő együttműködéssel** (szülői értekezletek informativitásával, az osztályfőnökök kommunikációjával, az ügyintézéssel) – ezt örömtelinek tartom, hiszen fontos célunk az iskolai élet nyitottságának továbbfejlesztése.

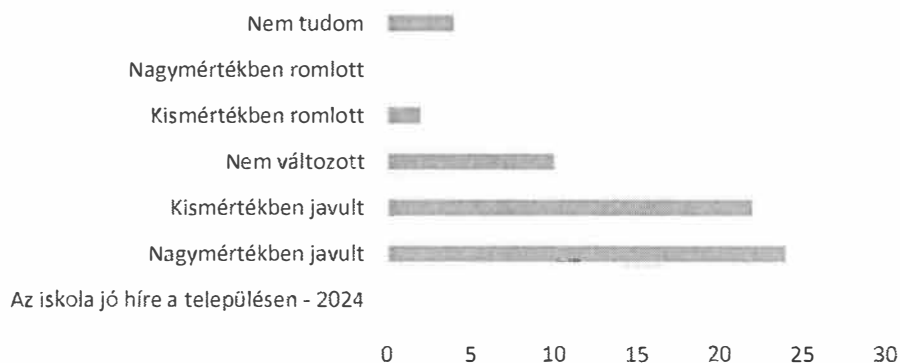
A jövőben is fontosnak tartom az iskolai résztvevők véleményének megismerését, mindezek felhasználását az intézményi fejlesztésben!

A nevelő-oktató tevékenységről

Iskolai nevelő-oktató munkánk alapja, tevékenységünket meghatározó **stratégiai** alapidokumentuma a többször módosított **Pedagógiai Program**, melyet a tantestület egyetértéssel közös alkotó tevékenységgel, konszenzussal hozott létre.

Iskolánk nevelő-oktató munkájának színvonalát jónak, folyamatosan javulónak tartom, helyenként kiemelkedő eredménnyel, ezt mutatják a beiskolázási adataink pozitív változásai is (adatokat lásd a 9-10. oldalon – 1-2. sz. táblázat és diagram). Ezek tükröződnek a kompetenciamérés, az elégedettségmérés eredményeiben, az egyes tantárgyak különböző szintű versenyeredményeiben és az intézmény társadalmi elfogadottságában, a városban levő jó hírében is.

Az iskola jó híre a településen - 2024.



Az iskolai munka színvonalának megítélése a szülők véleménye alapján – 2023/2024.

Iskolánk sajátos és hagyományos képzési formáival, nevelőmunkájával - az alábbi **értékek közvetítését** vállalja (Pedagógiai Program, 1.2. Az iskola értékrendje, alapelvei, pedagógiai hitvallása):

alkalmazható tudás, egészséges életmód, együttműködés, empátia, humanizmus, igazság, kommunikativitás, környezettudatosság, kreativitás, magyarságtudat, mozgáskultúra, nemzeti öntudat, szabálykövető magatartás, szeretet, szociabilitás, tolerancia.

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Barátságos légkörrel, kulturált környezetben, a kor követelményeinek megfelelő felkészültséggel, vonzó oktatási és szabadidős programokkal
VÁRJUK

azokat a gyermekeket, akik nyitottak az együttműködésre.

A közös cél: a világban való eligazodás, az egyéni kiteljesedés érdekében.

Az általános iskolában a nevelés-oktatás nyolc évfolyamon, az alapfokú művészetoktatás néptánc és népzene tanszakon 12 évfolyamon folyik.

A szakmai alapidokumentum alapján ellátjuk a sajátos nevelési igényű tanulók – érzékszervi fogyatékos; autizmus spektrumzavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók – **integrált nevelését, oktatását, fejlesztését** – „a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küldők, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)”.

Legfőbb célunk a reális önismereten alapuló sikeres, harmonikus **személyiségfejlesztés**, a munkaerőpiachoz való sikeres alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló **képességfejlesztés, kompetenciafejlesztés**; a **nemzeti** (ezen belül kiemelten a magyar néphagyományok) és az **egyetemes emberi kultúra** értékeinek közvetítése, a nevelő-oktató folyamat során a **sikerélményhez jutás**; a természeti és épített **környezet megóvása**, a fenntartható fejlődéshez szükséges ismeretek megszerzése. Fontosnak tartjuk, hogy mindez a tanulók sokszínű, széleskörű tevékenykedtetésére, a tanulói önállóságra, az életkori és képességek szerinti differenciálásra építsen.

Céljaink elérése érdekében egy sajátos arculat kialakítására, a nyitottságra, a szülők, a tanulók igényeinek és a fenntartó elvárásainak való megfelelésre törekszünk.

Nevelő-oktató munkánkban hangsúlyt fektetünk az alapkészségek kialakítására és fejlesztésére; az anyanyelvi, az idegen nyelvi, a kommunikációs és a magyar népi kultúra ápolására; az alkotó munkára, a művészeti nevelésre, a hagyományok ápolására; az egészséges életmód, a rendszeres mozgás iránti igény kialakítására; a személyiség megismerésére, illetve fejlesztésére, az egyéni továbbhaladás biztosítására; a tanulás tanítására; a kiemelt figyelmet tanulók fejlesztésére.

Az általános iskolai képzés specialitásai:

- **Intenzív német nyelvoktatás és angol nyelvoktatás** a 4. évfolyamtól csoportbontással
 - egyik kiemelkedő értéke intézményünknek. Többek között a szaktárgyi versenyeredmények, illetve a tanulóink középiskolai eredményei igazolják az idegennyelv-oktatásunk magas színvonalát.
- **5-6. évfolyamon a magyar nyelv, az irodalom, a matematika tantárgyak oktatása, az alapkészségek fejlesztése 15-20 fős csoportokban történik** - segítve az alsó tagozat és az ötödik évfolyam közti átmenetet. Emellett a képességek szerinti csoportokban a diákjaink alaposabb tudáshoz jutnak, ismereteik mélyebbek.
- **Projekt7** (melynek keretében az ismeretszerzés a tanulók tevékenykedtetésén alapul, elsősorban projekt módszer felhasználásával) – a tanév első és utolsó hetének keretében nem órarend szerinti tanítást szervezünk, hanem minden évfolyam más és más témájú projekteken tevékenykednek – igazodva az életkorukhoz, ismereteik szintjéhez, érdeklődésükhöz.
- **Tánc- és mozgásművészeti osztály**, melynek sajátosságát elsősorban az alapfokú művészeti iskolai órák adják. Ehhez rendeztük hozzá az osztály napirendjét: a negyedik

óra után ebédelnek a gyermekek, ezt követően folytatódik a napjuk. A mindennapos testnevelés keretéből egy mozgás-előkészítő gimnasztika és egy néptánc órájuk van. Az alapfokú művészeti órájuk is emelkedik hetente 1 órával. Az eltelt 8 év azt a tapasztalatot hozta, hogy sokkal koncentráltabb munkára képesek az elsős diákjaink, egyáltalán nem érzik fárasztónak a heti beosztásukat. Gyorsabbak, precízebbek.

A program alapját a tánc- és mozgásművészet adja. A nyolcéves program tantervében átgondoltan és jelentős arányban helyez el az iskola művészeti és humán tárgyakat. A gyerekek az életkorukhoz igazítva kapnak a tánc- és mozgásművészeti, képzőművészeti, zenei, színházi és mozgóképpel kapcsolatos képzést. Az osztály tagjai művészeti iskolások (művészeti iskolai jogviszony) – ez térítési díjfizetési kötelezettséggel jár!

- Fentiekhez szorosan kapcsolódik az **alapfokú művészetoktatás** – táncművészeti ágon, néptánc tanszakon, illetve zeneművészeti ágon, népzene tanszakon.

A specialitásaink kialakítása során az elmúlt öt esztendőben is arra törekedtünk, hogy minden diák a képességeinek, tehetségének megfelelő tevékenységi formákat választhasson – így szerezzon ismereteket, fejlődjön személyisége, érezze jól magát az iskolában.

Pályázati tevékenységünk az elmúlt öt évben, **a 2020-2025. közötti időszakban is hozott sikereket**, ennek köszönhetően több program megszervezésére nyílt lehetőségünk, melyek színesítették nevelő-oktató munkánkat, több esetben pedig a nevelő-oktató munkához fontos eszközök beszerzését tették lehetővé.

Ssz.	Pályázat megnevezése:	Azonosító:	Támogatás összege:
2021			
	„Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projekt	RRF-1.2.1-2021-2021-00001	
2022			
	Határtalanul! - Kincses Erdély Petőfi nyomában	HAT-KP-1-2022/1-001051	4 707 100
	Határtalanul! - Táncos Erdély Petőfi nyomában	HAT-KP-1-2022/1-001118	3 207 100
2 pályázat, összesen:			7 914 200
2023			
	Határtalanul! - Kincses Erdély Petőfi nyomában	HAT-KP-1-2023/1-000011	4 698 400
	Határtalanul! - Táncos Erdély Petőfi nyomában	HAT-KP-1-2023/1-001118	4 698 400
2 pályázat, összesen:			9 396 800

2024		
Határtalanul! Kincses Erdély Petőfi nyomában	HAT-KP-1-2024/1-000292	6.261.500
Határtalanul! Táncos Erdély Petőfi nyomában	HAT-KP-1-2024/1-000290	6.171.500
1 pályázat, összesen:		12 433 000
2020-2025 mindösszesen:		29 744 000

Pályázati eredmények 2020-2025

A központi pályázatok (melyeknek kedvezményezettjei között voltunk, de nem mi voltunk a pályázók, megvalósítók) nagy segítséget jelentettek mind a korszerű eszközökkel történő ellátásban, mind a módszertani megújulásban, ezzel **jelentősen hozzájárultak az iskola nevelő-oktató tevékenységének eredményességéhez.**

A pályázatok hatása az intézmény nevelő-oktató hatására:

- Iskolai kötelező **tanórai foglalkozások** esetében:
 - új módszerek, tanulásszervezési eljárások alkalmazása
 - IKT eszközök: interaktív táblák, laptopok, digitális panelek
 - tanári továbbképzések: tantárgyi, módszertani, IKT, szervezés
 - iskolai hagyományaink méltó megünneplése
- **Egyéb foglalkozások** esetében:
 - tantárgyi ismeretszerzést segítő iskolai foglalkozások szervezése
 - tehetségazonosítás, tehetséggondozás, tehetségfejlesztés
 - tantárgyi versenyek (rendezés, felkészítés)
 - egyéb iskolai programok (táborok, kirándulások, hagyományos iskolai ünnepeink szervezése)
 - tantárgyi ismeretszerzést segítő iskolán kívüli foglalkozások szervezése
 - magyar-magyar kapcsolatok építése,
 - a külföldi magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítésére, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése.

Gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus segíti a nevelő-oktató munkát – a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő és a sajátos nevelési igényű gyermekek eredményesebb fejlesztése érdekében.

A 2020-as éveket megelőzően hosszú éveken keresztül probléma volt az első osztályos tanulók beiskolázása: kevés gyermek jelentkezett a Petőfi-iskolába, ezzel természetesen együtt járt az is, hogy a beiskolázás ingatagsága generált további problémákat. Hány osztály indulhat egy-egy tanévben, ehhez hány tanítóra és hány osztályteremre van szükség?

A korábbi pályázatomban megfogalmaztam, hogy a beiskolázási problémák elkerülése az egyik fő cél – melyet a nevelő-oktató tevékenységünk, képzéseink színvonalával érhetünk el. Ezt az elmúlt tíz évben maradéktalanul teljesítettük – sőt: iskolánk jelenleg az egyik legnépszerűbb soproni köznevelési intézmény, megelőzve egyházi, nemzetiségi önkormányzat által fenntartott iskolákat is.

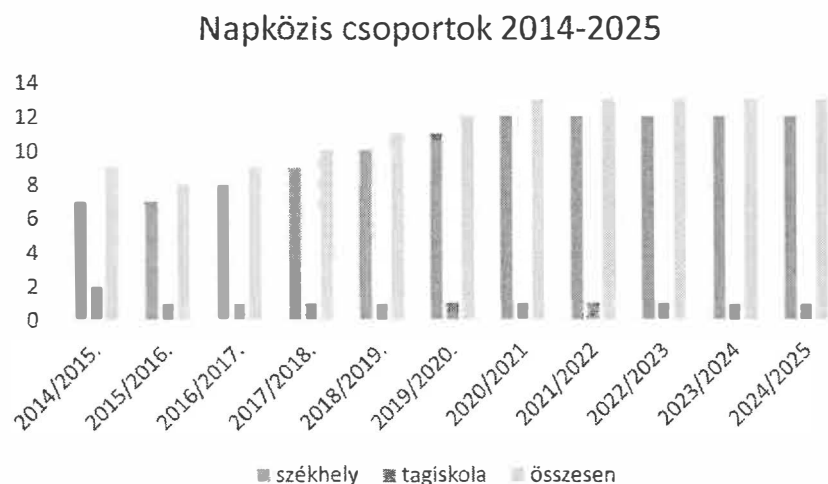
v	Összes iskolás korú	Óvodában marad		Vizsgálat-ra utalt		iskolát választó						beiratkozó	
						város összesen		Petőfi		Balf		Petőfi	Balf
2012/2013	608	27	4%	13	2%	558	92%	44	8%	10	2%	45	14
2013/2014	834	42	5%	15	2%	768	92%	72	9%	12	2%	59	16
2014/2015	840	132	16%	33	4%	666	79%	47	7%	4	1%	47	5
2015/2016	805	105	13%	26	3%	660	82%	55	8%	10	2%	49	11
2016/2017	812	126	16%	25	3%	638	79%	49	8%	5	1%	70	7
2017/2018	811	128	16%	32	4%	626	77%	79	13%	11	2%	99	15
2018/2019	699	123	18%	22	3%	530	76%	86	16%	8	2%	101	11
2019/2020	752	179	24%	35	5%	510	68%	76	14%	11	2%	89	11
2020/2021	827	165	20%	20	2%	620	75%	118	19%	10	2%	71	11
2021/2022	777	90	12%	46	6%	615	79%	99	16%	4	1%	119	5
2022/2023	751	148	20%	28	4%	569	76%	88	15%	8	1	109	7
2023/2024	698	152	22%	29	4%	500	72%	80	16%	9	2%	88	8
2024/2025	708	118	17%	38	5%	518	73%	69	13%	13	3%	74	11
2025/2026	662	131	20%	41	6%	490	74%	69	14%	4	1%	71	7

Beiskolázási adatok 2012-2025

A fenti adatokra, **sikerünkre, jó hírünkre** véleményem szerint büszkék lehetünk – és **büszkék is vagyunk**, okait az alábbiakban látom:

-
- a **Petőfi-iskola magas szintű nevelő-oktató tevékenysége** – és ennek megfelelő hangneme, korrekt bemutatása,
 - **beiskolázási terv** készítése, annak alkalmazása,
 - **tánc- és mozgásművészeti osztály** működtetése,
 - tervezett, megfontolt, sikeres **marketing tevékenység, média megjelenés,**
 - előkészítő foglalkozások, **programok az óvodás gyermekek számára** (ovis néptánc, Lurkó Suli, Ovis Farsang – Játsház, kapcsolattartás az óvónőkkel, óvodavezetőkkel)
 - ismertségünk, elismertségünk - **pozitív megítélésünk**, melynek alapja a nyitottság, korrekt tájékoztatás, kommunikáció,
 - **specialitásaink** (emelt német és angol nyelvtanítás, néptáncoktatás, Projekt7) kedveltek a szülők-diákok körében,
 - **jó kapcsolatot** ápolunk a soproni intézményhálózattal,
 - **jó a szakmai kapcsolatunk a partneróvodákkal,**
 - **foglalkozunk a kiemelt figyelmet igénylő diákjainkkal** – kiemelkedő tanulóinknak tehetségfejlesztést, a lemaradóknak hátránykompenzálást szervezünk,
 - az **alapfokú művészetoktatási tevékenységünk** - a néptánc és népzene tanszak segíti a nagyobb ismertséget, tevékenységünket ismerik, elismerik Sopronban,
 - számos **városi rendezvény szereplői tanítványaink** (elsősorban a táncos, népzenei művészeti csoportjaink),
 - **nyitottak vagyunk.**

A „napközis” tanulók száma megemelkedett az elmúlt 5 évben. Ez jelenti a szülői igények bővülését, illetve jelenti a tanulásszervezési eljárás, a foglalkozások színvonalának fejlődését is. Összesen 329 napközisünk van a 335 alsós diák közül, természetesen nem minden gyermek veszi igénybe a napközis csoport szolgáltatásait 16.00 óráig, szülői kérésre a megállapodott időben távoznak a gyermekek a csoportból. Igény szerint 18.00 óráig felügyeletet biztosítunk az azt kérő tanulóink számára.



Napközis csoportok száma 2014-2025

Tanulószoba működtetése során arra törekszünk, hogy az állandósággal (minden nap ugyanaz a pedagógus van a diákokkal) és a színvonalas foglalkozással segítsük a gyermekek másnapi felkészülését. Az **egész napos iskolát** iskolánk a délutáni tanulószobai és napközis csoportok működtetésével biztosítja – 17.00 óráig.

Az országos **kompetenciamérés eredményeinek** kiértékelését, elemzését a mérés kezdete óta elvégezzük, majd évente meghatározzuk a feladatainkat. Ennek megvalósítása a magyar munkaközösség tagjaira és a matematikát tanítókra rótt a legnagyobb feladatot. A tudatos, tervszerű munka eredményeként először a szövegértés területén, majd a matematikánál is elindult az eredmények javulása!

Nagy gondot fordítunk arra, hogy a nevelőtestület egésze **foglalkozzon a mérés eredményeinek értékelésével, az eredmények javításával** – a kompetenciafejlesztéssel!

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat- ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1371 (1334;1407)	☹️ 1382 (1381;1383)	Városi ált. isk.	☹️ 1373 (1371;1374)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1392 (1388;1397)
Matematika	5.	Ált. isk.	1490 (1452;1535)	☹️ 1467 (1466;1468)	Városi ált. isk.	☹️ 1449 (1448;1451)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1457 (1453;1461)
Matematika	6.	Ált. isk.	1444 (1409;1481)	☹️ 1464 (1464;1465)	Városi ált. isk.	☹️ 1444 (1442;1445)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1456 (1451;1460)
Matematika	7.	Ált. isk.	1518 (1473;1556)	☹️ 1511 (1510;1513)	Városi ált. isk.	☹️ 1481 (1479;1482)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1474 (1469;1478)
Matematika	8.	Ált. isk.	1636 (1594;1677)	☹️ 1578 (1577;1579)	Városi ált. isk.	☹️ 1551 (1549;1552)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1550 (1545;1555)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1440 (1398;1480)	☹️ 1430 (1428;1431)	Városi ált. isk.	☹️ 1419 (1417;1421)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1449 (1443;1452)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1549 (1510;1593)	☹️ 1504 (1502;1505)	Városi ált. isk.	☹️ 1488 (1486;1490)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1497 (1492;1501)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1470 (1427;1507)	☹️ 1440 (1439;1441)	Városi ált. isk.	☹️ 1421 (1419;1423)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1437 (1432;1441)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1488 (1448;1527)	☹️ 1480 (1479;1481)	Városi ált. isk.	☹️ 1455 (1454;1458)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1454 (1449;1460)

Szövegértés	8.	Ált. isk.	1571 (1525;1621)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹️ 1474 (1472;1476)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1472 (1467;1479)
Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	1460 (1419;1503)	☹️ 1481 (1459;1462)	Városi ált. isk.	☹️ 1439 (1437;1441)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1453 (1447;1459)
Természet- tudomány	7.	Ált. isk.	1497 (1454;1540)	☹️ 1522 (1521;1524)	Városi ált. isk.	☹️ 1492 (1489;1494)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1492 (1488;1497)
Természet- tudomány	8.	Ált. isk.	1633 (1584;1680)	☹️ 1554 (1553;1556)	Városi ált. isk.	☹️ 1523 (1521;1524)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1526 (1520;1530)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1570 (1450;1660)	☹️ 1480 (1479;1482)	Városi ált. isk.	☹️ 1461 (1459;1462)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1488 (1480;1495)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1721 (1649;1788)	☹️ 1553 (1551;1555)	Városi ált. isk.	☹️ 1525 (1522;1528)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1552 (1546;1561)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1809 (1730;1882)	☹️ 1595 (1593;1596)	Városi ált. isk.	☹️ 1583 (1559;1566)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1603 (1595;1611)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1464 (1435;1499)	☹️ 1468 (1466;1470)	Városi ált. isk.	☹️ 1451 (1447;1455)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1463 (1454;1471)
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1512 (1463;1557)	☹️ 1528 (1525;1531)	Városi ált. isk.	☹️ 1500 (1496;1504)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1496 (1486;1505)

Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1710 {1655;1777}	1581 (1578;1584)	Városi ált. isk.	1548 (1543;1553)	Nagy városi ált. isk.	1559 (1547;1568)
Történelem	5.	Ált. isk.	1513 {1466;1555}	1524 (1523;1526)	Városi ált. isk.	1502 (1500;1504)	Nagy városi ált. isk.	1508 (1503;1514)
Történelem	6.	Ált. isk.	1448 {1413;1486}	1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	1477 (1475;1479)	Nagy városi ált. isk.	1487 (1481;1491)
Történelem	7.	Ált. isk.	1464 {1411;1496}	1518 (1517;1519)	Városi ált. isk.	1488 (1486;1490)	Nagy városi ált. isk.	1490 (1485;1494)
Történelem	8.	Ált. isk.	1533 (1499;1622)	1543 (1541;1544)	Városi ált. isk.	1509 (1507;1511)	Nagy városi ált. isk.	1516 (1511;1521)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1495 {1438;1540}	1450 (1449;1452)	Városi ált. isk.	1433 (1431;1435)	Nagy városi ált. isk.	1436 (1431;1441)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1523 (1486;1562)	1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	1482 (1481;1484)	Nagy városi ált. isk.	1486 (1481;1491)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1543 {1492;1578}	1532 (1531;1533)	Városi ált. isk.	1509 (1507;1511)	Nagy városi ált. isk.	1503 (1498;1509)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1624 (1571;1678)	1554 (1553;1556)	Városi ált. isk.	1530 (1527;1532)	Nagy városi ált. isk.	1524 (1518;1531)

- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Kompetenciamérés eredménye 2024

A mérési területek jelentős részében **jónak mondhatók a Petőfi-iskola eredményei**, különösen a:

- digitális kultúra 8. évfolyam
- német nyelv 8. évfolyam
- angol nyelv 7. és 8. évfolyam
- természettudomány 8. évfolyam
- szövegértés 8. évfolyam
- matematika 8. évfolyam

A történelem tantárgy gyengébb eredménye meglepő, hiszen diákjaink a középiskolákban megállják a helyüket e tantárgyból, alapos a tudásuk. Feladat a közeljövőben, hogy megkeressük az okokat!

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1371 (1334;1407)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1490 (1452;1535)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1444 (1409;1481)	1496 (1457;1532)	1519 (1486;1557)	1425 (1388;1458)
Matematika	7.	Ált. isk.	1518 (1473;1556)	1604 (1562;1636)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1636 (1594;1677)	1589 (1558;1628)	1546 (1502;1586)	1633 (1591;1663)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1440 (1398;1480)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1549 (1510;1593)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1470 (1427;1507)	1464 (1425;1509)	1517 (1476;1564)	1480 (1438;1521)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1488 (1448;1527)	1552 (1506;1591)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1571 (1525;1621)	1500 (1449;1554)	1495 (1453;1537)	1595 (1561;1624)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1460 (1419;1503)	1489 (1456;1524)	1511 (1458;1564)	
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	1497 (1454;1540)	1632 (1593;1672)		
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1633 (1584;1680)	1538 (1494;1588)	1541 (1509;1580)	
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1570 (1456;1680)	1614 (1544;1699)	1692 (1611;1798)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1721 (1649;1788)	1731 (1667;1803)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1808 (1730;1882)	1778 (1699;1883)	1610 (1466;1744)	
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1464 (1435;1499)	1511 (1470;1563)	1554 (1498;1606)	
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1512 (1463;1557)	1673 (1624;1725)		
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1710 (1655;1777)	1533 (1474;1583)	1587 (1535;1633)	
Történelem	5.	Ált. isk.	1513 (1466;1555)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1448 (1413;1486)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1464 (1411;1496)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1553 (1499;1622)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1495 (1438;1540)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1523 (1486;1562)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1543 (1492;1578)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1624 (1571;1678)			

- ☺ A feladatellátási hely 2024. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A feladatellátási hely 2024. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A feladatellátási hely 2024. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Kompetenciamérés eredményeinek összehasonlítása

Az előző táblázatból kiderült, hogy az eredményeink az országos és a hasonló települések átlagához képest jónak mondhatók, ugyanakkor ez a táblázat megmutatja: egészében véve csökkennek a tanulói teljesítmények a kompetenciaméréseken.

A jövő feladata, hogy ezt megfordítsuk, illetve megtaláljuk az okokat!

A korábban bevezetett kompetenciaalapú oktatás megvalósítása során arra törekedtünk, hogy a fejlesztés minél szélesebb kört érintsen, és minél több diákot bevonjon. Emellett fontosnak tartottuk, hogy minél több pedagógus részt vegyen továbbképzéseken. A projekt megvalósítása jelentős mértékben hozzájárult céljaink eléréséhez.

Az **alapfokú művészetoktatás** immár másfél évtizede az iskola alapfeladatai közé tartozik. A **néptánc és a népzene tanszakon magas színvonalú, országosan is elismert tevékenység folyik:**

- Korábban részt vettünk a tanszak tananyagának átdolgozásában, iskolánk kapott megbízást a táncművészeti ág vizsgakövetelményei témájában érkező szakmai vélemények összegzésére, végleges formába öntésére – ezt tartalmazza ma is a 27/1998. MKM rendelet.
- Rendezői voltunk az **Országos tanulmányi művészeti verseny döntőjének** (Kamaratánc verseny a továbbképző évfolyamok számára),
- Iskolánk társrendezője a Soproni Országos/Regionális Szóló Néptáncversenynek – együttműködésben a Soproni Pendelyes Kulturális Egyesülettel.
- Csoportjaink, szólótáncosaink **rendszeres résztvevői az országos fesztiváloknak, versenyek döntőinek.**
- Táncpedagógusaink képzett szakemberek, jómagam az Örökítő regionális szervezet, a Nyugat-Magyarországi Néptáncszövetség elnöke, az **ÖRÖKSÉG** Gyermek Népművészeti Egyesület elnökségi tagja vagyok.
- **Műsorainkkal, bemutatóinkkal rendszeres fellépői** vagyunk Sopron város ünnepségeinek, rendezvényeinek.
- A művészetoktatás területén működik a **MŰV-ÉSZ Tehetségfejlesztő Műhely**, ahol a heti 2 alkalommal vesznek részt a kiválasztott táncosok (16 fő). A tehetségfejlesztő heti foglalkozásokat évente 2-3 alkalommal hétvégi tréning, továbbá nyári tábor egészíti ki.

A **diákönkormányzat** működése javult az elmúlt években, még tervezettebb a szervezet működése, fejlődött az önkormányzatisága, a programokat (vetélkedők, mozi-, színházlátogatás, táborszervezés...) továbbra is magas szinten szervezi a diákok számára. Újszerű programokat is kitalálnak a tagok, köszönhetően az agilis diákelnöknek, a diákoknak, az új pedagógus segítőnek és az Őt támogató pedagógus kollégáknak.

A **szülői munkaközösséggel** a kapcsolattartás nem mindig zökkenőmentes – sajnos a korábbi két vezetés értékrendje nem illeszkedett az iskola felfogásával, értékeivel. Jelenleg újra átalakítás alatt áll a szervezet. Az iskola nevelő-oktató tevékenységét elsősorban programszervezéssel, anyagi támogatással segítik (bál, Nagy Káosz vetélkedő, Kerti Parti).

Igazgatóként kiemelt feladatommak tartom (mint ahogy a korábbi változásoknál, átalakításoknál is), hogy a nevelőtestület tagjait – a lehetőségek határain belül – ne terheljem túl a változások adta feladatokkal, **biztosítam az egyenlő terhelést** a nevelőtestületen belül, illetve, hogy **a megfelelő tudású, elhivatott, motivált és az iskola értékeihez, eredményeihez lojális pedagógus kollégák kapjanak lehetőséget az elképzeléseik megvalósítására.**

III.2. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Tárgyi feltételek

A helyzetelemzés részben már említettem azokat a (SMJV és a Soproni Tankerületi Központ pályázati és saját forrásból megvalósított) fejlesztéseket, felújításokat, beruházásokat, amelyek jelentősen befolyásolták, javították működési feltételeinket a Petőfi-iskolában.

A székhely épületével kapcsolatban két részre lehet osztani a teendőket.

A korábban átépített, felújított (NYDOP-5.3.1/2F-2f-2010003) épületrészekkel kapcsolatos feladatok:

- **Külső homlokzat** (külső falburkolatok javítása, ereszek, csatornák javítása) – továbbra is problémát jelent az 1904-es épületrészen (régirész), remélhetőleg az új TOP fejlesztés javítja a helyzetet;
- **Belső falburkolatok** (a belső falburkolatok javítása, mosható felület kialakítása, új burkolatok kialakítása) – itt is bízunk az új TOP beruházásban;
- **Falvizesedések** (a vizesedés megszüntetése, új burkolatok felrakása a pinceszinten) – a karbantartónk folyamatosan figyeli és szükség szerint javítja a falakat a szükséges helyeken (ez állandó feladatot ad);
- **Tetőszerkezet** (a tető átvizsgálása, tetőcsere) – a hátsó épület teljes tetőcseréje megvalósul az új TOP fejlesztés keretében;
- **Tetőtér** (a tetőtéri ablakok javítása – a nyitó szerkezetek meghibásodása miatt, hővédelem (május, június, szeptember hónapokban elviselhetetlen a hőmérséklet az osztályokban) – továbbra sem megoldott a probléma, forrást kell találni erre;

Fentiek megvalósítása érdekében egyeztetni szükséges a Polgármesteri Hivatal Beruházási csoporttal (Schekulin Nándor városi főmérnök), illetve a Soproni Tankerületi Központtal.

További feladatok:

1. **A III. 1. fejezetben leírtak szerint:** kevés a tanterem, csoportszoba a jelenlegi létszámhoz, illetve a sport infrastrukturális feltételei nem biztosítottak a székhelyen megfelelő színvonalon, ezért **plusz termék/csoportszoba (4 db) és tornaterem építésére lenne szükség** – jelenleg nem látom ennek a lehetőségét, forrásait.

Az iskolai testnevelés és sport feltételeit szűkösen és magas szintű egyeztetéssel, együttműködéssel a Papréti Tornacsarnokban biztosítjuk – köszönet érte a SMJV Polgármesteri Hivatala Humánszolgáltatási Osztály Sportfelügyeleti Csoport és a

fenntartónknak, a Soproni Tankerületi Központnak és a szomszédos „Handleros” testnevelőknek.

2. **Elektromos hálózat hibái** (a ROP-os felújítással nem érintett épületrészben új hálózat kiépítése, az érintésvédelmi jegyzőkönyvben leírt problémák javítása) – az új TOP fejlesztés tartalmaz jelentős fejlesztést az elektromos hálózat terén;
3. **Sportpálya** (új, modern, balesetmentes burkolat készítése, szabadtéri sporteszközök beszerzése) – nagyon időszerűvé vált az udvari sportpálya felújítása, ehhez szeretnék pályázati forrást találni;
4. **Hátsó udvar** az udvarrész parkosítása, eszközök beszerzése – illetve egy szabadtéri tanterem és a hozzá kapcsolódó színpad létrehozása. Egy, a Soproni Egyetemmel lefolytatott közös projekt eredményeképpen 4 hallgatói terv elkészült, szeretném ha a következő 5 évben ez megvalósulna.

A fenti munkák elvégzésére – a balesetveszély, esztétikai problémák, további hibák kialakulásának elkerülése és a fejlesztés, a színvonalas iskolai helyszínek biztosítása érdekében lenne fontos. Kezdeményezni fogom, hogy készüljön rá egy ütemterv, ahol fontossági sorrend felállításával rangsoroljuk a munkákat – és a rendelkezésre álló források felhasználásával orvosoljuk a felmerülő hibákat.

A **Balfi Tagiskola** esetében a következő fejlesztések megvalósítására van szükség:

- ⇒ a kerítések állapotának javítása (az épület jobb oldalán) – törmelékes, használhatatlan rész a telken, jelen állapotában használhatatlan és konfliktushelyzetet eredményezhet a szomszédal, míg a hátsó kerítés állapotfelmérése, javítása;
- ⇒ az udvar és a játszótér fejlesztése – pályázati forrást szükséges erre találni;
- ⇒ falvizesedés megszüntetése, az épület alászigetelése;
- ⇒ a belső felületek folyamatos javítása (falvizesedés) – az iskolai karbantartó figyeli és szükség szerint javítja;
- ⇒ sporteszközökkel történő fejlesztés, eszközpark bővítése a székhelyről (az erőforrások egyenletes elosztásával);

Az iskola eszközökkel (sportszerek, szemléltető eszközök, képek, fejlesztő játékok) való ellátottságát jónak ítélem – köszönhetően a korábbi pályázati forrásoknak és a Soproni Tankerületi Központ saját forrásainak. Szükséges itt megemlítenem a Soproni Pendelyes

Kulturális Egyesület által biztosított forrásokat – az alapfokú művészetoktatás, népzene- és néptáncoktatás területén.

Ahol beszerzésre van szükség:

- udvari sporteszközök;
- művészetoktatáshoz használt eszközök (viseletek, lábbelik, viselet kiegészítők, kalapok, kendők) – ezek beszerzése folyamatos feladat (pl. selejtezés miatt);
- digitális oktatási programok, szoftverek, digitális tartalmak.

Az eszközök beszerzésének forrása a fenntartón és a működtetőn túl lehetőséget jelenthet:

- Szivárvány Iskolafejlesztési Alapítvány támogatása
- pályázati források
- szülői munkaközösség segítsége
- egyéb támogatók.

A megfelelő számú és minőségű **IKT eszközök megléte fontos feltételei a korszerű nevelő-oktató munkának.** Köszönhetően a központi pályázatoknak van WIFI az egész épületben Eduroam és még egy saját hálózat – az Eduroam hálózatbővítése több alkalommal megtörtént, a jelenlegi sávszélesség megfelelő.

Tanári laptopok, tanulói laptopok, digitális panelek, digitális táblák, projektorok, vetítővásznak állnak rendelkezésre – természetesen ezek folyamatos cseréje, számuk bővítése kívánatos. Az asztali gépek (tanári, irodák, könyvtár) elavultak, cseréjük fontos lenne.

Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 **tanulói laptop program** keretében a felsős diákjaink igényelhetek eszközöket, sokan éltek a lehetőséggel, míg másokat nem lehetett rábeszélni erre. Szerencsére az iskolánknak lehetősége volt arra, hogy a szülők által nem kért eszközöket megpályázza, igényelje. Ezek remélhetőleg folyamatosan segítik a munkánkat.

A következő években az alábbi fejlesztésre lenne szükség e terület optimalizálása érdekében:

- további hordozható digitális panelek,
- digitális táblák,
- asztali számítógépek az irodákba: igazgatóhelyettesek, iskolatitkárok, igazgató).

Személyi feltételek

A Petőfi-iskolában folyó magas színvonalú nevelő-oktató munka egyik alappillére (csakúgy mint minden iskolában) a megfelelően felkészült, motivált, szakképzett pedagógus. 1996-tól a vezetői munkámban arra törekedtem, hogy az intézmény szellemiségéhez illeszkedő, az intézmény értékeivel, küldetésével, céljaival azonosulni, kreatívan tevékenykedni tudó, csoportmunkában is eredményes kollégák kerüljenek a Petőfibe. Fontosnak tartom, hogy a jövőben is a humán erőforrás megteremtése területén az előregondolkodás, tervszerűség jellemezze vezetői tevékenységemet.

Minden tanév tavaszán az iskolavezetéssel közösen áttekintem a következő tanévre várható változásokat – ez az utóbbi tanévekben fejlesztést, további pedagógusok alkalmazását jelenti. Március-április hónapban elkezdem az állásinterjúkat, annak érdekében, hogy a legmegfelelőbb kollégákat tudjam kiválasztani.

Az egyik leglényegesebb kérdés, hogy **sikeres legyen a tanulói beiskolázási** tevékenységünk. Az állandó tanulói létszám a sikeres munkaerő gazdálkodásunk alapja, a humán erőforrás biztosítása.

Fejlesztő-pedagógus, gyógypedagógus és logopédus („utazó pedagógus”) segítő tevékenységére a jövőben is szükség lesz intézményünkben – csakúgy, mint az elmúlt években. Szükséges, hogy már a tervezés szakaszában és azt követően is szoros együttműködés legyen a Petőfi-iskola pedagógusai és a fejlesztő-pedagógus, gyógypedagógus és logopédus között – segítve ezzel a sikeres fejlesztő tevékenységet. E folyamatban nagy segítség a negyedévente megvalósuló szakmai egyeztetés, beszélgetés az elvégzett munkáról, a tevékenység módosítása, a fejlesztési tervekben meghatározott iránymutatók megvalósulásának elemzése – ezt a folyamatot az alsós igazgatóhelyettes irányítja.

A nevelő-oktató munka színvonalának javítását szolgálja a **további segítőik alkalmazása**. Fontosnak érzem a pedagógiai asszisztensek alkalmazását. Az elkötelezett, humánus, tapasztalattal rendelkező asszisztensek komoly segítséget jelentenek és leveszik a terhek jelentős részét a pedagógusok válláról.

Szükséges lenne egy iskolapszichológus foglalkoztatása - a rászoruló diákok, az esetek komolysága, a problémák száma, súlyossága (sok esetben a helyzetek megoldhatatlansága?) indokolják ezt. Sajnos évek óta sikertelenül keresünk iskolapszichológust – nincs megfelelő jelentkező.

A pedagógusok továbbképzését korábban a **„Továbbképzési program és a Beiskolázási terv”** alapján tervezte az iskola, melynek során elsőbbséget élveztek – a **Pedagógiai Program céljainak megvalósításához szükséges képzések.**

2025-től megváltozott a pedagógus továbbképzések rendje (419/2024. XII.23. Kormányrendelet), ennek keretében létrehozzuk az iskola pedagógus-továbbképzés intézményi programját. A **munkaközösségekkel történő egyeztetést követően** került meghatározásra a **tartalmi megújító képzések** mellett a **választható képzések** köre. A jövőben is arra törekszünk, hogy a továbbképzések során a nevelőtestület tagja új szakmai, elméleti és gyakorlati, módszertani ismeretekkel gazdagodjanak – a jogszabályokban meghatározottak szerint és az iskola Pedagógiai Programja céljainak megvalósítása érdekében elvégzett továbbképzések segítségével.

Négy kolléga tanul jelenleg felsőoktatási képzés keretében és szerzi meg hamarosan a megfelelő végzettséget és szakképzettséget (ők jelenleg pedagógiai asszisztensi, illetve gyógypedagógus beosztásban dolgoznak).

A belső továbbképzések, a POK szaktanácsadói kínálata, a pályázati/központi képzések a jelenlegi helyzetben **elég kínálatot jelentenek.** Elsősorban a **gyakorlatorientált** továbbképzéseket keressük, ahol **módszertani** újdonságokat, kézzelfogható tanácsokat, **jó gyakorlatokat** ismerhetnek meg a kollégáink.

Az elkövetkező 1-5 évben az alábbi pedagógusokra lesz szükségünk nyugdíjazás, GYES, létszám- és csoportbővülés, illetve betöltetlen álláshely (szakos hiány) miatt:

- alsós tanító,
- matematika szakos,
- informatika tanár,
- népi játék/néptánc pedagógus.

A nevelőtestület négy tagja tanul jelenleg pedagógus diploma megszerzésért. Egy kolléga további szakképzettséget szerez, hárman az első diplomájukért tanulnak. Két, jelenleg pedagógiai asszisztensi beosztásban levő kolléga tanító diploma, míg egy férfi kolléga néptáncpedagógus diploma megszerzése érdekében végzi a felsőfokú tanulmányait.

A tantárgyfelosztásban szereplő kötelező tanórák megtartása érdekében az elmúlt 5 tanévben 15-20 kollégának van túlórája – ez „természetesen” nem egyenletesen oszlik el.

Tantárgyanként a 2024/2025-ös tanévben:

- angol (10 feletti óra) és német nyelv (6-8 óra)
- matematika/természettudomány (10-14 óra)
- néptánc (30-34 óra, ha az óraadó által ellátott órátömeget is hozzászámolom, akkor 44-48 óra)
- ének-zene, magyar nyelv és irodalom (12-14 óra)

Nyugdíj mellett látja el pedagógus feladatait 8 kolléga, a következő 5 évben eléri a nyugdíjkorhatárt 10 pedagógus. Ez nagy feladatot ró az iskolavezetésre, hiszen a nyugdíjba vonuló kollégák a nevelőtestület meghatározó tagjai, pótlásuk nem lesz egyszerű: tanítók, az iskolavezetés három tagja, történelem, informatika, magyar, ének-zene szakos kollégákról van szó.

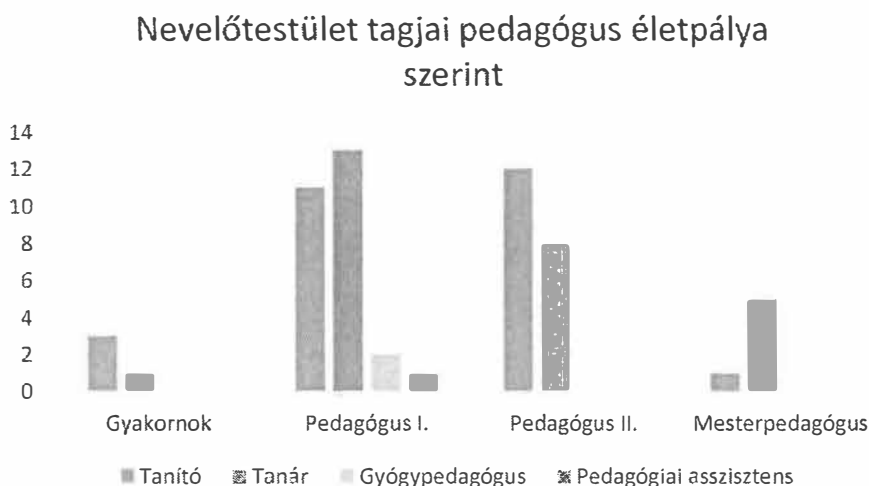
Fontos, hogy a következő tanévben kevesebb többletórával, túlórával dolgozzanak a pedagógusok a Petőfi-iskolában – így több energiájuk jut a közösség- és személyiségfejlesztésre, szabadidős programokra, táborokra, egyéb feladatokra.

Megvizsgálva és figyelembe véve az elmúlt évek Petőfi-iskolai tantárgyfelosztásban található túlórák, a pedagógus diplomaért tanuló nevelőtestületi tagok számát a jövőben 3-4 pedagógus alkalmazása segítené a nevelőtestület terhelésének csökkentését.

Töreksem arra, hogy **elsősorban a volt tanítványaink közül kerüljenek ki a leendő kollégák**, illetve a kiválasztott pedagógusok (gyakornokok) motiváltak, felkészültek, a nevelői-oktatói pálya iránt elhivatottak legyenek, továbbá azonosuljanak iskolánk cél- és feladatrendszerével, szellemiségével.

A következő 5 évben kiemelt feladatommak tartom, hogy keressem és megtaláljam a megfelelő kollégákat az iskolavezetésbe, illetve a távozó kollégák helyére.

2024/2025	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
Tanító	3	11	12	1
Tanár	1	13	8	5
Gyógypedagógus	0	2	0	0
Pedagógiai asszisztens	0	1	0	0



9.sz. táblázat és diagram – A nevelőtestület tagjai életpálya szerint

Tanulás-tanítás folyamata – a pedagógiai munka továbbfejlesztése, speciális nevelési-oktatási feladatok, hagyományok

Intézményünk százhusz esztendeje biztos pontja a város köznevelésének (közoktatásának). Az iskolában folyó nevelő-oktató tevékenység, a hagyományok, az iskola egésze véleményem szerint **biztonságot, színvonalat, értéket** sugároz a diákok és a szülők felé – jelenleg Sopron egyik legnépszerűbb intézménye vagyunk. Tudjuk, hogy mindezek megtartása, az eredményes nevelő-oktató munka sok kihívással jár.

Az elmúlt évszázad értékeinek, hagyományainak megőrzése, továbbvitele mellett a sajátos arculatot, a Pedagógiai Programban megfogalmazott és megvalósított célokat, gondolatokat, programokat, specialitásokat – tehát az iskola meglévő értékeit megtartjuk a jövőben is.

Mint ahogy a korábbiakban megjegyeztem, állandó **változás veszi körbe a ma iskoláját**. Ezeket **a változásokat észlelni kell**, illetve **szükséges** a színvonalas működés fenntartása, fejlesztése érdekében **az állandó változás, a változásra való felkészülés!**

Az iskolánkban tanító pedagógusok zöme vállalkozó szellemű, **innovatív** szemléletű, a kihívásoknak megfelelni igyekvő kolléga. **Ezt az innovációs készséget** – melyet fontosnak tartok a hatékony nevelő-oktató munka során – **a jövőben is fenntartjuk, fejlesztjük**.

Fontos, hogy nyitott legyen az iskola mindenféle kezdeményezésre, és minden területét a **nyilvánosság** hassa át. Ezt segíti, megalapozza a megfelelő információáramlás – egyrészt a belső információáramlásra gondolok (diák – szülő – pedagógus), másrészt fontosnak tartom a médiákkal való kapcsolattartást, az iskola sajátos arculatának megismertetése érdekében.

Általános iskola

Fontosnak tartom, hogy az **iskola arculatát jelentő képzési specialitások, programok** a jövőben is **működjenek, fejlődjenek, kiegészüljenek, kiteljesedjenek, szükség esetén módosuljanak:**

- **idegennyelv-oktatás:** A *német és az angol nyelvoktatás* magas színvonalú az iskolánkban (heti 5 órás intenzív és a heti 3 órás, ún. „sima” csoportokban tanulnak a diákjaink). A közelmúltban elindítottuk **az emelt szintű angol nyelvoktatást**, mely népszerű a gyermekek és a szülei körében. Az idegennyelv oktatás területén **megfontolandó egy változtatás kidolgozása** a tanulásszervezés területén – a kommunikációs készség javítása érdekében (pl. két tanár tanítson egy csoportot, vagy projektek kidolgozása a terület javítása érdekében). *Erre fogom felkérni a munkaközösséget a következő tanévben!*
- Tervezem, hogy az 5-6. évfolyamon a magyar nyelv, az irodalom, a matematika tantárgyak oktatása, az **alapkészségek fejlesztése** 15 fős csoportokban történjen a továbbiakban is - a diákok képességeinek megfelelő csoportok kialakítása segíti az alsó tagozat és az ötödik évfolyam közti átmenetet, ismereteik elmélyítését, az alaposabb tudás megszerzését. Fontosnak tartom, hogy e specialitásunk élen járjon az **egyéni tanulási utak kialakításában**, iskolai elterjesztésében – megvan hozzá az órakeret, elvárás, hogy a módszertani, tanulásszervezési eljárásokkal is megsegítsük e területet. A következő tanévekben ennek az iskolai gyakorlatát szeretném a bázisiskolai jó gyakorlatok közé bevezetni – ehhez szükséges az érintett munkaközösségek együttműködésével, munkájával az iskolai jógyakorlat leírása, a **kompetenciamérések eredményeinek egyes tanulóra történő elemzése, értékelése, majd mindezek alapján** a megfelelő tanmenetek, óratervek, minta óratervek kidolgozása – tanulásszervezési eljárások, módszerek, értékelés, stb. javaslatával, kiválasztásával.
- A **Projekt7 folytatása** melynek segítségével korszerű, a gyermekek által is kedvelt, hatékony, gyakorlatias módszerek alkalmazásával gazdagítjuk a nevelő-oktató tevékenységünket: erdészeti erdei iskola, képességfejlesztő helyi modul tantárgyak, tanulás tanítása, komplex művészeti nevelés-oktatás, képességfejlesztő és sportági sportfoglalkozások, kommunikációs tréning, „Múltunkban a jövőnk”, informatika, drámapedagógia, stb.... Egy mesterpedagógus kolléga következő 5 éves részletes tervében szerepel a projektek felülvizsgálata ennek segítségével a program

megújítása, a projekt módszer alkalmazásának szélesebb körű elterjesztése. **Fontosnak tartom továbbá új, elsősorban digitális tartalmak, online módszereket tartalmazó projektek kidolgozását:** melyek segítségével támogatjuk az egyéni tanulási utak kialakítását, fejlesztését.

- **Négy innovátor mesterpedagógus** van a Petőfi-iskolában: az Ő mesterprogramjuk megvalósítása gazdagítja a nevelő-oktató munkát, szakmai-módszertani támaszt, megújulást jelent a nevelőtestület számára is. A továbbiakban is **számítok az innovációs tevékenységeikre!**
- **Tánc- és mozgásművészeti osztály**, melynek sajátosságát elsősorban az alapfokú művészeti iskolai órák adják. Az eltelt nyolc-kilenc év azt a tapasztalatot hozta, hogy sokkal koncentráltabb munkára képesek az alsós diákjaink, egyáltalán nem érzik fárasztónak a heti beosztásukat. Gyorsabbak, precízebbek társaiknál. Az 5-8. évfolyamon folytatódik a program: **az osztályokban folyó munka alapját a tánc- és mozgásművészet adja – az alapfokú művészetoktatás keretében, ezt egészíti ki a mindennapos testnevelés heti 1-2 órája. Korábban azt terveztük, hogy kéthetente egy egész napos témanapot tartunk**, ahol a művészetek (zene, tánc, képzőművészet, dráma, média) komplex erejét szerettük volna kihasználni – ez sajnos elmaradt, csak néhány esetben valósult meg, elsősorban szervezési nehézségek miatt. A jövőben **fontos feladatunk, hogy a felsős művészeti osztályok munkáját átgondoljuk** annak érdekében, hogy diákjaink **motiváltak legyenek**, folyamatosan **sikerhez jussanak** a művészeti tevékenységük során.

Céлом továbbra is, hogy a nyolcéves program tantervében átgondoltan és jelentős arányban helyez el az iskola **művészeti és humán tárgyakat**. A gyerekek az **életkorukhoz igazítva kapjanak** a tánc- és mozgásművészeti, képzőművészeti, zenei, színházi és mozgóképpel kapcsolatos ismereteket. Az **5-8. évfolyamon javaslom, hogy csoportbontást alkalmazzunk**, ahol a plusz 2 órán (folklórismeret és a mindennapos testnevelés heti egy óráján) külön csoportba kerülnének a motiváltabb, ügyesebb táncos diákok.

Egy **innovációs munkacsoport létrehozását kezdeményezem**, melynek a feladata, hogy megvizsgálja az elmúlt 9 év tapasztalatait és tegyen javaslatot a tánc- és mozgásművészeti osztály működésének módosítására: külön az alsó és a felső tagozaton.

Az iskola arculatát jelentő képzési specialitások, programokon kívül az alábbi **tevékenységek, tanulásszervezési eljárások fejlesztését** tartom fontosnak a következő öt évben:

- **Állandó közösségek – változó csoportok:** Iskolánkra jellemző volt és véleményem szerint követendő a jövőben is, hogy a nevelő – oktató tevékenységet az állandó közösségek jellemezzék, pl. *az alsó tagozatban kialakult osztályközösséget nem bontjuk meg az ötödik évfolyam kezdetekor.* Ez azt jelenti, hogy a specialitást választó tanuló megmarad az eredeti közösségében, csak az „emelt szintű” képzés ideje alatt van a csoportban. Így egy-egy gyerek több csoport, kisközösség tagja is lehet egyszerre. Ez érvényes akár az idegennyelv oktatásra, de a tánc- és mozgásművészeti képzésre is.
- Az **egész napos iskola** megszervezésnek fejlesztését, újszerű megoldások kidolgozását fontosnak és szükségesnek tartom. A jelenlegi alsó tagozaton többféle megoldást alkalmazunk: általános, hogy több osztályban a délelőtti terhelést csökkentendő – délután is vannak óráik a gyemeknek, illetve a délelőtti és a délutáni tanító is tanít tantárgyakat az osztálynak. Az Ö együttműködésük, közös tevékenységük az alapja egy magasabb szintű iskolai nevelő-oktató munkának. A következő, az *„Egyéb foglalkozások” fejezetében részletesen leírom az ezzel kapcsolatos elképzelésemet.*
- A fenti bekezdés is az **óvoda-iskola átmenet** megkönnyítését szolgálja. 2025 tavaszán a Hermann Óvoda vezetőjének kezdeményezését követően megegyeztünk abban, hogy az irányítása alatt (a Petőfi-iskolával történő együttműködés alapján) működő óvodában (a közös kidolgozást követően) majd bevezetik a tánc- és mozgásművészeti képzést az óvodában. Véleményem szerint számos lehetőséget nyújt mind az óvoda, mind az iskola számára ez a szakmai együttműködés – nem beszélve arról, hogy a képzés segíti, támogatja a gyermekek képesség- és személyiségfejlesztését, az óvoda-iskolai átmenetet.
- Feladatnak tekintem **további pályázatokon való részvételt** – ezzel tudjuk forrásainkat, specialitásainkat bővíteni – NEA, Nemzeti Tehetségprogram, BGA Zrt. pályázatai, Határtalanul! pályázat, stb. – szeretném, ha ebben a SZIA (iskolai alapítvány) jelentősebb szerepet vállalna.
- A rendelkezésre álló jelentősnek mondható **IKT eszközök (tanulói laptopok) szélesebb körű, a mindennapokban megjelenő, hatékonyabb, eredményesebb**

használata – az **egyéni tanulási utak kialakítása** érdekében. Továbbképzéseken történő részvétellel, más intézményekben sikeres „jó gyakorlatok” (pl. Soproni Széchenyi Gimnázium) megismerésével, nevelőtestületi belső továbbképzésekkel szeretném ezt a tevékenységet támogatni. A C19 idején kitalált és a Petőfi-iskolában alkalmazott online formák (classroom csoportok, tananyagok, feladatlapok, segédanyagok, plusz feladatok, gyűjtőmunkák, stb) alkalmazása a mindennapokban továbbra is segíti az egyéni tanulási utak kialakítását.

- **A MŰV-ÉSZ Tehetségfejlesztő Műhely** működtetése a jövőben is. Az elmúlt öt évben nem sikerült a néptánc oktatáson kívül több területet (pl. matematika, természettudományok) bevonni. Fontosnak tartom, hogy újra plusz forrásokhoz jussunk a Soproni Pendelyes Kulturális Egyesület pályázatain keresztül, illetve a fenntartó támogatásával.

Balfi Tagiskola

A sajátos, a tagiskolára jellemző program kiegészítését fontosnak tartom a jövőben is – amely méltán lehet további alapja elsősorban a balfi gyermekek tagiskolába való beíratásának:

- A beiskolázási tevékenység erősítése, fejlesztése – megerősíteni, hogy **a TAGISKOLA BALF ISKOLÁJA!**
- Az **összevonások** (két évfolyam tanulói egy csoportban) adta **módszertani, szakmai lehetőségek kihasználása.**
- Az **Ökoiskolai program folytatása** – **érdekes, tartalmas ökoiskolai tevékenységek**, és az ezeket bemutató magas színvonalú, eredményes pályázati anyag készítése!
- **Alternatív pedagógiai módszerek tervezett, átfogó szerkezetben történő beépítése** az iskola programjába: környezetvédelem, a természet és ember kapcsolata, művészetek.
- A **Medvehagyma-fesztivál** folytatása. Véleményem szerint fontos, hogy továbbra is az iskola legyen a rendezvény szervezője, szakmai megvalósítója, amelyen nem csak változatos kulturális programokat láthattak az érdeklődők, hanem jó propagandája is az iskolának. Mindemellett a tagiskola diákjainak nevelését is kitűnően szolgálja a program!

Alapfokú művészetoktatás

Néptánc tanszak

- ☺ A néptánc tanszakon **megtartani, továbbfejleszteni azt a színvonalat**, amit az elmúlt évtizedekben sikerült elérni – helyben és az országos fórumokon: a szakmai tevékenységekben, versenyeken, fejlesztések területén. Elkötelezett vagyok a minőség emelése tekintetében – minden évfolyamon és minden csoportban ez a fő cél a sikerélményhez jutás mellett. Tevékenység – követelmény - minőség – fejlesztés – sikerélmény!
- ☺ Fontos, hogy mindehhez megfelelő számú és motivációjú táncpedagógus legyen a nevelőtestületben!
- ☺ Szükségesnek tartom a helyi tanterv átgondolását, átdolgozását (a tanévenkénti tartalom, ismeret szorosabb meghatározása).
- ☺ Belső tudásmegosztás keretében módszertani képzések, továbbképzések szervezése.
- ☺ **A tehetségfejlesztő programunk** (MŰV-ÉSZ Tehetségfejlesztő Műhely) folytatása, melynek keretében kitűnő eredményeket értünk el (a néptánc és a népzene tanszacos diákokkal) – forrást kell találni mindehhez: pályázatok és a fenntartó támogatásával.
- ☺ **Tánc- és mozgásművészeti osztály** működésének átgondolása, szükség szerint módosítása – az innovációs munkacsoport javaslata alapján.

Népzene tanszak

Tizenöt éve működik a népzene tanszak:

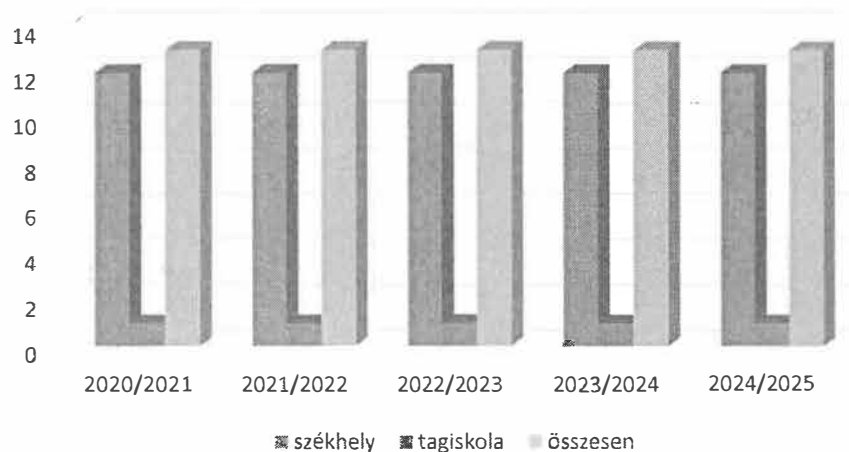
- A népzene tanszak fejlesztése új hangszerek tanításával (pl. fúvós hangszerek: furulya, klarinét, tárogató, szaxofon, stb.).
- A diákok irányából nagyobb az igény, mint amennyit a kolléga egyedül le tud fedni, ezért ennek a fejlesztésnek a megvalósítását is – különös tekintettel az eddigi tevékenység magas színvonalára - fontosnak tartom.
- Több bemutatkozási lehetőség biztosítása a tanszakon tanuló diákok számára (pl. Petőfi Bemutakozó Színpad program keretében – lásd Hagyományok fejezet 52. oldal).

Célunk:

**hatékony, eredményes és méltányos iskolai környezet működtetése
a megalapozott, fenntartható fejlődés – az egyéni tanulási utak kialakításával!**

Egyéb foglalkozások

Napközis csoportok száma 2020-2025.



Az iskolában jelenleg **13 napközis és 1 tanulószobai csoport (ebből egy Balfon)** van, melyek a szülők – diákok megalégedésére, jó színvonalon működnek – ennek keretében működik az **egész napos iskola** intézményünkben.

Fontosnak tartom, hogy a jövőben **hatékonyabbá tegyük az iskolai napközis csoportok működését**. Feladat, hogy a rendelkezésre álló humán erőforrások felhasználásával a tanulási órákat követően **olyan foglalkozásokat szervezzünk** a napközis csoportok számára, amelyek **tükrözik az iskolai specialitásokat** (idegennyelv, fenntarthatóság, sport, művészetek, kreatív mozgás, tánc), illetve a **gyermekek érdeklődésének is megfelelnek**. Szeretném, hogy mindezeket a diákjaink képességfejlesztése területén hatékonyabban kihasználnánk. A délutáni **tanítók és az osztálytanítók szorosabb együttműködése**, a **tantárgyak elosztása** a délelőtti-délutáni időszakban, **egyenletesebb pedagógus terhelés** kialakítása is szerepel a céljaim között. Mindezek **hatékonyabb, eredményesebb és méltányosabb** tanulási környezetet jelentenek a diákok számára, egyenletesebb terhelést hoznak a pedagógusoknak.

A tanórán kívüli tevékenység szinterei a **szakkörök** – az egyesületi és művészeti foglalkozásokkal együtt - ahol megvalósul a gyermekek sokoldalú képességfejlesztése, sikerélményhez jutása. Fontos helyszíne ez is a tehetséggondozásnak, a tanulók versenyre való felkészítésének, a hátránykompenzálásnak.

Évente több **tábort** szervezünk, melyek kitűnően egészítik ki a nevelő-oktató munkát. Az év végi „**jutalomtábor**” évek óta sikeres programja volt a Diákönkormányzatnak, ahol a magas színvonalú szabadidős programok mellett diákjaink felkészülnek a következő tanév

diákfeladataira, a diákönkormányzat céljainak megvalósítására – itt az iskola hírnevét öregbítő tanulók vehetnek részt (a nevelőtestület és a diákönkormányzat közösen alakította ki a részt vevők körét, az idevonatkozó szabályzat alapján). 2020. óta (C19) nem került megszervezésre a jutalomtábor, szeretném, ha forrást találnánk erre a fontos és sikeres programelemünkre.

Ide tartozik az **iskolai sítábor** is, mely magas szakmai színvonalon, évtizedek óta balesetmentesen nyújt sportolási lehetőséget a résztvevők számára.

A néptánc tanszakon tanuló néptáncosoknak minden nyáron továbbra is megszervezzük a **szakmai tábor**t, melynek kivitelezésében a Soproni Pendelyes Kulturális Egyesület is részt vesz. A táborok a szereplők összefogásával – fenntartó, önrész, pályázati források és egyéb források, támogatók bevonásával valósul meg. 2021 óta Kiscsöszön szerveztük meg a szakmai tábor, melyet „kinőttünk” – sajnos nem férünk el kényelmesen a helyszínen. 2024-től a kiscsösi helyszín mellett Szőcén, 2025-ben Balatonszemesen is táborozunk 2-2 osztállyal.

Hagyományok

A **tanév ünnepélyei** (pl. évnyitó, évzáró – ballagás) külsőségeikkel, belső tartalmukkal, tartalmi színvonalukkal jól szolgálják a kitűzött célokat.

Iskolánk névadójának megünneplésével kapcsolatos programok:

- Petőfi Sándor születésnapján tartott megemlékezés (minden év első tanítási napján, a téli szünetet követően).
- A tanév kiemelkedő eseménye a **Petőfi Napok**. A hagyományos rendezvénysorozat a városi, megyei, országos rendezvényeivel (megyei szóbeli angol- és németverseny, megyei Petőfi szavalóverseny, országos szóló néptáncverseny, sport háziverseny, kiállítás) fontos része Sopron köznevelési rendszerének, iskolánk életének. Az elmúlt időszakban olyan elemekkel gazdagodott, melyek elsősorban az iskolánkba járó gyermekek számára jelent programot (projektnap, sport délelőtt, témanap, kulturális bemutató). Célszerűnek, hasznosnak tartom e hagyomány folytatását, lehetőség szerint a programok további fejlesztését fontosnak tartom – az innovációs munkacsoport feladata lesz ez a következő tanévben.
- A tánc- és mozgásművészeti osztályok jelentős bemutatkozási lehetősége a színházi műsor – ezt a Petőfi-iskola a Soproni Pendelyes Kulturális Egyesülettel közösen

szervezi minden év májusában. Az iskola céljait kitűnően szolgáló, színvonalas program megtartását fontosnak tartom a jövőben is.

- Szeretném bevezetni az iskolai Petőfi Bemutakozó Színpad programot – ez egy havonta megszervezésre kerülő esemény, ahol évfolyamonként mutatkoznak be az osztályok, közösségek, művészeti csoportok. Helyszíne a tornateremben kialakított színpad, nézőtér (ehhez a Soproni Pendelyes Kulturális Egyesület tulajdonában van hang- és fénytechnika), ahol minden hónap egy meghatározott péntekén (pl. minden hónap utolsó péntekén) szervezzük meg a Petőfi Bemutakozó Színpad-ot. Minden eseménynek más pedagógus a felelőse, aki kialakítja nap időrendjét, elvégzi szervező munkát.

A Szülői Munkaközösséggel a jövőben is szoros kapcsolatot tartunk, fontosnak tartom, hogy a szervezet önkormányzati módon működjön – ne az iskolavezetéstől, igazgatótól várja a folyamatos intézkedést. Korábbi pályázatomban leírtam, hogy a szervezet megújítása szükséges (szervezeti felépítés, szervezeti és működési szabályzat, célok, feladatok, eljárások) – bár az elmúlt években váltás történt az SZM vezetésében, további szervezetfejlesztésre van szükség, ehhez az iskolának (elsősorban az iskolavezetésnek, igazgatónak) segítséget kell adni a szülői szervezetnek.

A Diákönkormányzat évről-évre megrendezi a hagyományos diákprogramjait (diák-disco, farsang, műsorok, vetélkedők, Ki mit tud?, stb.) melyek tartalmas szórakozást, kikapcsolódást jelentenek a tanulók számára – az önkormányzatiság megvalósulása mellett ez komoly feladatot jelent. Az elmúlt 3-4 tanévben olyan integráló személyiségű, aktív diákelnökei voltak a DÖK-nek, akik segítették az aktívabb diákéletet. 2 éve új segítő pedagógusa van a diákönkormányzatnak, aki nyugodt stílusával, közvetlenségével bírja a diákok bizalmát. Bízom abban, hogy vezetésével továbbra is aktív, az iskolai életet meghatározó szereplője lenne a „Petőfi” életének.

IV. VEZETÉSI ELVEK, KONCEPCIÓ – ISKOLAI RÁNYÍTÁS

A Szervezeti és Működési Szabályzat meghatározza az iskola szerkezeti felépítését, a vezetők közötti munkamegosztást.

A szervezet élén a **főigazgató** áll, az **iskolavezetést** vele együtt a főigazgatóhelyettesek és a tagiskola-vezető alkotják. Az iskolavezetés hetente (**hétfőn 10-11.30**), illetve szükség szerint ülésezik (**vezetői értekezlet**) – és ez fontos irányító szerepet játszik az iskola információáramlási rendszerében.

Minden **hétfőn 14.15 órakor** a nevelőtestület tagjainak részvételével **munkaértekezletet** tartunk, ahol a napközis csoportvezetőkön kívül mindenki részt vesz - a rendszer működtetését továbbra is hangsúlyosnak tartom. Fontosnak tartom, hogy havonta egy alkalommal a napközis csoportvezetők számára is szervezzünk a jövőben munkaértekezletet – **kedden délelőtt** (ekkor őket szabadabbá kell tenni). A munkaértekezletet megelőzően összeül a **Pedagógiai Tanács**, mely az iskolavezetés és a nevelőtestület között működő informatív, döntés előkészítő testület. A Pedagógiai Tanács tagjai: iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, diákönkormányzat pedagógus segítője, meghívottak.

Az ellenőrzés - értékelésben kiemelkedő a **vezető elkötelezettsége**. Meg kell találnia a kiemelt feladatok megoldásához a legmegfelelőbb kollégát, és úgy motiválni a nevelőtestület tagjait a közös munkára, hogy mindezek mellett maradjon lehetőség az önállóságra, a szakmai fejlődésre, kiteljesedésre.

A **belső ellenőrzés** első, fontos része a folyamatba épített ellenőrzés, emellett fontos szerep jut a középvezetői és intézményvezetés, valamint a vezetői ellenőrzés – értékelésnek. A Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza a célok megvalósítása érdekében elvégzett belső ellenőrzést (nevelő-oktató munka). A vezetői ellenőrzés során kerül meghatározásra az iskola működésének az a területe, melynek ellenőrzési, szabályozási folyamata az **ellenőrzési tervben** szerepel, ami **az éves munkaterv része**, melyet az iskolavezetés készít el és hoz nyilvánosságra minden év augusztusában.

Természetesen a **tanulók munkáját** is értékeljük – egyrészt belső és külső mérésekkel, illetve az **osztályközösségeket** az osztályfőnökök tanév végén szóban, vagy írásban – a megadott szempontok alapján (belső szabályzatok, stratégiai dokumentumok alapján).

Partneri igény- és elégedettségmérés 2020-2024

Elégedettségi mutatók

Elégedettségvizsgálat a részletezett mutatók alapján

Amivel a **legelégedettebbek** vagyunk:

- ▶ Adminisztratív dolgozók (iskolaittkárok)
- ▶ A tanulmányi kirándulások hangulata
- ▶ A tanulmányi kirándulások szervezettsége
- ▶ Az egy osztályban tanító tanárok

Amivel a **legelégedetlenebbek** vagyunk:

- ▶ A fizetés, amit a tanári munkájáért kap
- ▶ Az osztálytermek rendje, tisztasága

A pedagógusok elégedettsége a részletezett mutatókon keresztül – amivel a legelégedettebbek:

- az adminisztratív dolgozók tevékenysége (az iskolai ügyintézés a szülőknél is megjelenik erősségeként);
- az iskolai kirándulások;
- az egy osztályban tanító pedagógusok (ez is megjelent a szülőknél is).

A legelégedetlenebbek a fizetéssel és az osztálytermek rendjével, tisztasággal. A fizetésekkel nem szükséges foglalkozni: a közelmúlt változásai és a jövőbeni emelés, differenciálás megoldja ezt a problémakört.

A termek rendje és tisztasága már érdekes problémakör: az elmúlt időszakban több alkalommal lendült neki a nevelőtestület, hogy ezen a téren jelentős eredményeket érjen el – hasztalanul. Feladatommak tartom, hogy a közeljövőben ezen változtassunk, megoldjuk a problémakört. Meg vagyok győződve arról, hogy ennek a kiindulópontja a pedagógus, aki rendet tart, ellenőrzi (ellenőrizteti) a termek állapotát, felszedeti a szemetet a tanórák végén, teremfelelősként rendben tartatja az iskola helyiségeit. Tervem szerint a következő tanévben egy pedagógus-szülő-diák munkacsoportot alakítunk, akinek a feladata a probléma feltérképezése, a megoldás kidolgozása.

Erősségek, fejlesztendő területek:

ERŐSSÉGEK, FEJLESZTENDŐK

ERŐSSÉGEK:

- ▶ Hagyományápolás, néptánc (15)
- ▶ Művészetoktatás (7)
- ▶ Csoportbontás (4); jó légkör, összetartó nevelőtestület (4)

FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK:

- ▶ Technikai, tárgyi eszközök (9)
- ▶ Kommunikáció (4)
- ▶ Tanulói fegyelem (3)

A nevelőtestület tagjai az iskolánk legjelentősebb specialitását tartják erősségünknek (néptánc), illetve a művészetoktatást és a csoportbontást, valamint a jó iskolai légkört és az összetartó nevelőtestületet. Legtöbben a technikai feltételeket, tárgyi eszközöket tartják a legproblémásabbnak, illetve tanulói fegyelmet, továbbá a kommunikációt – ez azért is érdekes, mert a szülők az iskola kommunikációjával teljesen meg vannak elégedve – ezzel kapcsolatosan véleményem szerint mérést szükséges végezni.

Fontosnak tartom, hogy az iskola életét meghatározó kérdésekben közös elhatározás – konszenzus – döntsön, csakúgy mint az előző szakaszokban, időkben, nem elodázva a vezetői döntést, annak következményeit.

Úgy gondolom, hogy a fontos döntések, változások, fejlesztések csak akkor életképesek, ha azokat a nevelőtestület magáénak érzi – részt vesz azok kialakításában az ötlettől a célok megfogalmazásán, a döntéshozáson át a megvalósításig.

V. KAPCSOLATRENDSZER

Jó munkakapcsolatban vagyunk a város óvodáival, általános iskoláival, középiskoláival, a Horváth József Alapfokú Művészeti Iskolával. Kiemelendő még a Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, annak Soproni tagintézményével, a Soproni Múzeummal és a Sopron és Környeke Család és Gyermejkölési Ellátás Intézete való szakmai együttműködésünk.

Kiterjedt külföldi kapcsolatokkal rendelkezünk a néptánctevékenység révén! Lengyelországban (Zory), Szlovákiában a Felvidéken (Somorja, Zeliz), Romániában, Erdélyben (Erdőcsinád, Medgyesen, Vajdaszentiványban, Marosvásárhelyen, Mezőmadarason) a Vajdaságban (Adán) jártak táncosaink, illetve fogadtuk az onnan hozzánk érkezőket. Évek óta részt veszünk a Határtalanul! pályázati projektben – rendszeresen utaznak a 7. évfolyamos tanulóink határon túli magyar lakta vidékre (Kalotaszentkirály-Kalotaszeg, Visa-Szék-Mezőség, Kolozsvár, Torda, Marosvásárhely, Erdőcsinád, Korond, Farkaslaka, Szejkéfürdő, Erdély – a projekt címe: Táncos Erdély és Kincses Erdély).

Fontosnak tartom, hogy táncosaink, diákjaink megismerjék más vidékek kultúráját, más országban lakók, a határon túli magyarok életét – ennek érdekében továbbra is ápoljuk kapcsolatainkat.

A néptánc tanszak működése kapcsán **kitűnő kapcsolatot alakítottunk ki** a Pro Kultúra Nonprofit kft.-vel és a Soproni Petőfi Színházzal – számos programot, rendezvényt, előadást, koncertet, táncházat, játszóházat rendeztünk együtt, vagy a helyet biztosították eseményeinkhez. Kiemelkedőnek tartom az iskola művészeti csoportjainak részvételét az Ádámok és Évák ünnepe projektben, ahol nagy sikerrel szerepeltek tanítványaink – a jövőben is kíváncsi vagyok az együttműködésre e program során.

Szakmai kapcsolatot ápolunk az Élő Forrás Hagyományőrző Egyesülettel, a Hagyományok Házával, a Nyugat-Magyarországi Néptáncszövetséggel, az Örökség Nemzeti Gyermek és Ifjúsági Népművészeti Egyesülettel.

A **Soproni Pendelyes Kulturális Egyesület** a néptánctevékenységet segíti iskolánkban, bízom benne, hogy a jövőben is sikeresen végzi munkáját – számos alkalommal az egyesület támogatásából tudtak diákjaink részt venni versenyeken, fesztiválokon, táborokban, illetve táncosaink használhatják az egyesület tulajdonában levő eszközöket (viseletek, lábbelik, stb.).

Szeretném, ha az egyesülettel közösen a **HagyományPont** újra **kialakításra** kerülne (2021-ben a GYIK Rendezvényházban alakította ki ezt a „Pendelyes”, majd a Petőfi-iskolába kerültek át az elemek a GYIK bezárását követően) – felhasználva a korábbi eszközöket, elemeket. A HagyományPont mind az általános iskolai tananyaghoz, mind az alapfokú művészetoktatáshoz számos kiegészítő lehetőséget rejt magában – akár helyszíni, akár tartalmi viszonylatban.

Külön szeretném megemlíteni a **Szülői Munkaközösség** tevékenységét. Anyagi támogatásukkal sok-sok program megvalósítását segítették, észrevételeikre, segítő kritikájukra, együttműködésükre a jövőben is számítok.

Kiemelendő még a **Szivárvány Iskolafejlesztési Alapítvány** nevelő-oktató munkát segítő tevékenysége. Az anyagi támogatások (pl. Projekt7) mellett a Petőfi-díj és egyéb tanulói díjak alapításával, működtetésével erősíti nevelő-oktató tevékenységünket. A kuratórium megújulása (a korábbi remek támogató tevékenység megtartásával) új impulzusokat is jelenthet – a magam részéről nyitott vagyok a további sikeres együttműködésre.

VI. ÖSSZEGZÉS

Igazgatói pályázatomban maradtam azon az úton, melyet 24 évvel ezelőtt megkezdtem, melyet mindeddig támogattak a nevelőtestület tagjai.

Szeretném, hogy az iskola azon a megkezdett úton menjen tovább, melyet a szülők-diákok, a Soproni Tankerületi Központ mint fenntartó eddig is támogatott, ennek érdekében pályázok a főigazgatói posztra.

Az innovációs munkacsoport működtetésével határozott elképzelésem, hogy gyorsabban tudunk reagálni az iskolai változásokra ez természetes módon támogatja, segíti a magasabb színvonalat, hatékonyságot, eredményes működést.

Fontosnak tartom a **pedagógusok együttműködését, szakmailag megalapozott és felkészült, felelősségteljes munkáját, motivációját, elhivatottságát a jövőben is** – mellyel a Petőfi-iskolát továbbra is Sopron ismert és elismert, színvonalasan működő intézményeinek soraiban tudhatjuk!

Ehhez kérem a támogatásukat!